



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
 / Казакова С.Н./
ФИО
Протокол № 1 от
«18» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по УР
 / Леушина И.С./
ФИО
«31» 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ АСОШ
№5
 / Саначина О.В./
ФИО
Приказ № 52 от
«31» 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обучению детей 5-6 лет в группе кратковременного пребывания

составлена на основе программы обучения и развития детей 5-6 лет
«Предшкольная пора» Н.Ф. Виноградовой
предмет, класс и т.п.

Срок реализации программы: 2020-2021 учебный год

Составил(а): Иванищева Лариса Андреевна

Пояснительная записка

Модифицированная рабочая программа дошкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Цель:

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 5-6 –летнего возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени предшкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- Комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программой «Предшкольная пора» осуществляется на основе внутришкольного контроля администрацией школы.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

- отвечать на вопросы, участвовать в диалогической речи;
- пересказывать не сложный текст по зрительной опоре; составлять рассказ – описание, рассказ по сюжетной картинке, по серии картинок; читать выразительно на родном языке стихи;

- составлять слоги и слова; конструировать словосочетания и предложения;
- правильно произносить звуки, находить его условные обозначения; классифицировать звуки на согласные и гласные; выделять звук в начале, конце и середине слова; дифференцировать понятия «звук» и «буква»; штриховать, обводить по контуру, писать буквы;
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам и видам; различать животных холодных и жарких районов;
- называть последовательно дни недели и времена года; различать овощи и фрукты; различать виды транспорта;
- называть свой адрес, название страны, республики;
- называть сезонные изменения в природе; знать условия, необходимые для роста растений; различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам; ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными; различать домашние и перелетные птицы;
- производить вычисления с числами в пределах 10; решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание; распознавать и изображать геометрические фигуры; ориентироваться во времени, пространстве; составлять по заданной картинке на кабардинском языке рассказ.

Планируемые результаты

Программа построена в соответствии с принципами:

а) Личностно - ориентированные принципы

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Это целостное развитие дошкольника и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

б) Культурно - ориентированные принципы

Принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

Принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка - это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь и который так или иначе переживаю и осмысливаю для себя.

Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания.

Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной в соответствии с «научными» представлениями. Задача дошкольного образования - помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

в) Деятельностно-ориентированные принципы

Принцип обучения деятельности. Главное - не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Необходимо, чтобы творческий характер приобрели специфические детские виды деятельности - конструирование, рисование. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевою сферу.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

2. Содержание курса

Программа «Предшкольная пора» предназначена для подготовки к школе детей и построена не по областям знаний и не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и себе. Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей должен прежде всего определяться тем, что они -

дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению.

В данной программе выделяются 6 разделов, отражающих основные линии развития ребёнка-дошкольника в результате его обучения:

1. Раздел «Познаём других людей и себя» представлен содержанием, которое формирует у дошкольника знания, необходимые для осознания им своей принадлежности к человеческому роду, понимания ребёнком самого себя, своих особенностей, способностей. Особое внимание уделяется развитию умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение. У ребёнка воспитывается доброжелательное, внимательное отношение к другим, развиваются навыки общения.
2. Раздел «Познаём мир» направлен на расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде. Развиваем интересы будущего первоклассника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.), усваиваются правила поведения в природе и обществе. Одной из задач данного раздела является подготовка к изучению предметов начальной школы, прежде всего "Математики" и "Окружающего мира". Уделяется внимание выделению математических характеристик предметов окружающего нас мира (число, последовательность, пространственные ориентировки и др.)
3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» включает знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Приходит осознание детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а так же развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем логического мышления.
4. Раздел «Учимся родному языку» обеспечивает обогащение активного словаря ребёнка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Большое внимание уделяется фантазии, воображению, словесному творчеству ребёнка.
5. Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:
 - пространственная ориентировка;
 - умение анализировать форму предмета и изображения;
 - развитие воображение;

- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.
6. Раздел «Играем и фантазируем». Содержание этого раздела направлено на развитие воображения, способствующего успешности обучения ребёнка в школе, развитие умений самостоятельно и с помощью взрослого участвовать в играх. Содержание данного раздела реализуется в двух организационных формах – использование дидактических игр как метода обучения в процессе занятий, а также проведение ежедневного «часа игры».

Программа даёт возможность соответствовать стандартным требованиям по дошкольному образованию и ограниченно вводить ребёнка в школьное образование.

Продолжительность обучения: 33 учебных недели (с 1 сентября 2017 года по 25 мая 2018 года каникулы: ноябрь — 7 дней; январь - 14 дней; февраль - 7 дней; март - 9 дней).

Общее число занятий: 660:

- «Познаём других людей и себя» - 66 занятий;
- «Познаём мир» - 99 занятий;
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 99 занятий;
- «Учимся родному языку» - 165 занятий;
- «Учимся рисовать» - 66 занятий.
- «Играем и фантазируем» - 165 занятий

Режим занятий: 5 дней в неделю по 3 занятия в день. Длительность занятий - 30 минут.

Перерыв между занятиями - 10 минут. Между 2 и 3 занятием – игровой час.

Распределение числа занятий в неделю:

- «Познаём других людей и себя» - 2 занятия;
- «Познаём мир» - 3 занятия;
- «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» - 3 занятия;
- «Учимся родному языку» - 5 занятий;
- «Учимся рисовать» - 2 занятия;
- «Играем и фантазируем» - во время игрового часа, а так же в рамках любого занятия.

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребёнок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В программе выделяется шесть разделов:

1. Раздел «Познаём других людей и себя».
2. Раздел «Познаём мир».
3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

4. Раздел «Учимся родному языку».
5. Раздел «Учимся рисовать».
6. Раздел «Играем и фантазируем»

Учебный план

Раздел	занятия	кол-во занятий в неделю для детей 6 лет	итого
Познаём других людей и себя	Познаём других людей и себя	2	66
<i>итого по курсу</i>		2	66
Познаём мир	Познаём мир	3	99
<i>итого по курсу</i>		3	99
Учимся думать, рассуждать, фантазировать	Учимся думать, рассуждать, фантазировать	3	99
<i>итого по курсу</i>		3	99
Учимся родному языку	Учимся родному языку	5	165
<i>итого по курсу</i>		5	165
Учимся рисовать	Учимся рисовать	2	66
<i>итого по курсу</i>		2	66
итого по программе		15	495
Игровой час «Играем и фантазируем»		5	165
<i>итого</i>		5	165
ВСЕГО		20	660

1. Раздел «Познаём других людей и себя» представлен занятием:

1.1. «Познаем других людей и себя»

Цель: формирование знаний, необходимых для осознания своей принадлежности к человеческому роду, понимание ребёнком самого себя, своих особенностей, способностей; развитие умений управлять своими эмоциями, контролировать и оценивать свою деятельность и поведение; воспитание доброжелательного, внимательного отношения к другим, развитие навыков общения; разрушение психологического барьера, возникающего при общении ребёнка с собеседником в разных речевых ситуациях.

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 2 занятия в неделю первый и второй год обучения.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями

- Козловой С.А. «Я хочу в школу»;
- «Я и мои друзья».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Познаём других людей и себя»

2 занятия в неделю

66 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Давайте познакомимся, меня зовут Анфиса!
2	1	Что такое общение?
3	1	Для чего люди общаются?
4	1	Кто ты такой?
5	1	Зачем человеку имя?
6	1	Расскажи мне о себе. Автопортрет.
7	1	Моя улица. Мой дом. Назови адрес.
8	1	Кто они такие?
9	1	Я и моя семья. Мама, папа, брат, сестра.
10	1	Генеалогическое древо.
11	1	Я - помощник.
12	1	Семейные традиции.
13	1	Что на праздник подарить?
14	1	Дом, где я живу.
15	1	Родные места.
16	1	Моя любимая игрушка.
17	1	Мое любимое животное.
18 -19	2	Я и моя семья.

20	1	Что такое дружба?
21	1	Я о мои друзья.
22	1	С кем мне хочется дружить?
23	1	Во что с другом можно поиграть?
24	1	Друзья - товарищи. Учим вместе.
25	1	Новый друг - кукла Зина.
26	1	У куклы Зины скоро день рождения.
27	1	Подарок для Зины.
28	1	Выучи песню для друзей.
29	1	Чтобы день рождения был интересным.
30	1	Праздничное угощения для Зининых друзей.
31	1	Пригласим друзей на праздник.
32-33	2	Готовимся к приходу друзей.
34	1	День рождения Зины.
35	1	Что можно, а что нельзя.
36	1	Что такое хорошо? И что такое плохо?
37	1	Опасности улицы.
38	1	Правила общения
39	1	Слово - не воробей, вылетит - не поймаешь.
40	1	"От улыбки станет всем светлей"
41	1	Вместе тесно, а врозь - скучно.
42	1	Сила не право.
43	1	Играем вместе дружно.
44	1	Мой друг - взрослый.
45	1	Мой друг - животное.
46	1	Как поступают настоящие друзья.
47	1	Праздник друзей.
48	1	Если б не было школ...
49	1	Анфиса хочет в школу.
50	1	Что такое школа?
51	1	Чему учат в школе?
52	1	Школьные правила.
53	1	Школьные принадлежности.
54	1	Зачем нужен дневник?
55	1	Школьный друг - учебник.
56	1	Кто нас учит?
57	1	Что такое урок?
58	1	Мы и математика.
59	1	Буквы, строчки и крючочки.
60	1	Урок, на котором учат читать.
61	1	Урок на котором можно петь.
62	1	Весь урок играю - здоровье сохраняю.
63	1	На уроке я сижу и с компьютером дружу.
64	1	Уроки, на которых путешествуют.
65	1	Я умею, я могу.
66	1	Я готов идти в школу.

2. Раздел «Познаём мир» представлен интегрированным занятием:

2.1. «Познаём мир».

Цель: расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде; подготовка к изучению предметов начальной школы, «Математики» и «Окружающего мира».

Для успешной реализации программы необходимо проводить по 3 занятия в неделю.

Для реализации программы пользуемся учебными пособиями

- Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
- Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.

Содержание работы	Ожидаемый результат
Мир людей. Профессии. Правила поведения. Правила гигиены. Правила личной безопасности.	Должны знать: - своё имя, фамилию, имена людей своего близкого окружения. Части тела и лица, их количество. Знать основные трудовые действия людей разных профессий. Должны иметь представление: -о правилах поведения в общественных местах.
Времена года. Природные изменения, признаки. Сезонные работы, забавы.	Имеют представление: - обо всех временах года и их характерных особенностях, -о сезонных явлениях - пользоваться календарём погоды

<p>Наши друзья животные. Растительный и животный мир природных зон. Звери зимой и летом. Обитатели воздуха- птицы. Разнообразие птиц. Помощь людям птицам.</p>	<p>Должны знать: - название детёнышей домашних и диких животных. - различать деревья и кустарники. Должны уметь: - различать зверей и птиц - ухаживать за растениями и животными ближайшего окружения. Имеют представление: - о погоде в разных частях света в разное время года. - о растительном и животном мире разных частей света</p>
<p>Растения и плоды. Деревья, кустарники, травянистые растения в разное время года. Условия роста растений. Овощи и фрукты.</p>	<p>Должны знать: - название деревьев (2-3), травянистых растений (2-3) Должны уметь: - различать по вкусу, цвету, форме, величине овощи и фрукты.</p>
<p>Широка страна моя родная. Главный город Москва. Изучение народных промыслов (Городецкая роспись. Золотая Хохлома, Дымковская игрушка и т.д.)</p>	<p>Должны знать: - свой адрес, название страны, столицы, атрибуты России Достопримечательности столицы. Должны иметь представление - об образе жизни людей в других городах. - о народных промыслах.</p>
<p>Всеми своё время Утро, день, вечер, ночь. Действие людей в разное время суток. Дни недели. Название месяцев.</p>	<p>Должны знать: - части суток, - название дней недели, - название месяцев. Имеют представление: - о действиях детей и взрослых в разное время суток, года.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Познаём мир»

3 занятия в неделю

99 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Будем знакомы.
2	1	Время года. Осень.
3	1	Братья месяцы - осенние.
4	1	Части суток.
5	1	Дни недели
6	1	Сезонные изменения в природе.
7	1	Осенние хлопоты.
8-9	1	Животный мир осенью.
10-11	1	Однажды хозяйка с базара пришла...
12	1	Осенний Калейдоскоп.
13	1	Живая природа.
14	1	Неживая природа.
15	1	Осень золото роняет...
16-18	3	Планета Земля. Знакомство с глобусом.
19	1	С чего все началось?
20	1	Древние животные.
21	1	Древние люди.
22	1	Овладение огнем
23	1	Первое оружие.
24	1	Кто придумал колесо?
25-26	2	Земледелие.
27-28	2	Животноводство
29-30	2	Что изменилось? Урок - наблюдение.
31	1	Ткань.
32	1	Свойства Ткани. Опыты.
33	1	Производство ткани. Практическая работа.
34	1	Изделия из ткани и их назначение.
35	1	Одежда.
36	1	Ателье мод.
37	1	Почему в Африке не нужна шуба?
38	1	Место, где шубу носят круглый год.
39-40	2	Национальные костюмы.
41	1	Времена года. Зима.
42	1	Сезонные изменения в природе.
43	1	Зимние хлопоты.
44	1	Почему зимой медведь спит?
45	1	Куда спряталась вода?
46	1	Разноцветные льдинки. Опыты с водой.
47	1	Металл.

48	1	Производство металла и металлических изделий.
49	1	Производство металла и металлических изделий. Просмотр учебного фильма.
50	1	Свойства металла.
51	1	Изделия из металла и их назначение.
52	1	Из чего сделана машина?
53	1	Деревья и кустарники зимой.
54	1	Дерево.
55	1	История деревянной ложки.
56	1	Свойства деревянных предметов. Опыты.
57	1	Изделия из дерева и их назначение.
58	1	Камень.
59	1	Песок.
60	1	Свойства камня и песка. Опыты.
61	1	Бетон.
62	1	Панно.
63	1	Стекло.
64	1	Свойства стекла. Опыты.
65	1	Резина. Изделия из резины.
66	1	Свойства резины. Опыты.
67	1	Пластмасс. Изделия из пластмассы.
68	1	Свойства пластмассы. Опыты.
69	1	23 февраля - день Российской армии.
70	1	Три состояния вещества. Твердое.
71	1	Три состояния вещества. Жидкое.
72	1	Три состояния вещества. Газообразное.
73	1	Времена года. Весна.
74	1	Мамин день 8 марта.
75	1	Закон сохранения веществ.
76	1	Что растет на подоконнике.
77	1	Огород круглый год.
78	1	Что изменилось? Урок - наблюдение.
79	1	Все работы хороши.
80	1	Воздушный транспорт. Профессия летчик.
81	1	Городской транспорт. Профессия водитель.
82	1	Стройка и строительные профессии.
83	1	Строим дом.
84	1	Я бы в повара пошел.
85	1	Готовим салат.
86	1	Дом, где живут книги.
87	1	Профессия - библиотечкарь.
88	1	Я бы во врача пошел.
89	1	Правила оказания первой помощи.
90	1	Я б в пожарники пошел.
91	1	Кто порядок охраняет и здоровье бережет.
92	1	Правила безопасности в быту.
93	1	Я б в учителя пошел.
94	1	Ведет уроки ученик

95	1	Я буду директором школы.
96	1	Все работы хороши. Обобщение.
97	1	Птицы вернулись домой.
98	1	Что изменилось? Урок - наблюдение.
99	1	Весенние хлопоты

3. Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать» представлен занятиями:

3.1.«Учимся думать, рассуждать, фантазировать».

Цель: развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике.

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Общие понятия</p> <ul style="list-style-type: none">- свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу;- совокупность предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. <p>Выделение части совокупности.</p> <ul style="list-style-type: none">- сравнение двух совокупностей предметов. <p>Образование отношений равенства и неравенства;</p> <ul style="list-style-type: none">- установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше на.. - меньше на..)- формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое;- формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью;- начальные представление о величинах: длина, масса предметов, объём жидких и сыпучих веществ. Измерение величины с	<p>Умеют выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.</p> <p>Умеют объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.</p> <p>Умеют находить части целого и целое по известным частям.</p> <p>Умеют сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, устанавливать их двумя способами.</p> <p>Умеют продолжать заданную закономерность с 1-2 изменяющимися признаками, найти нарушение закономерности.</p> <p>умеют самостоятельно составить ряд, содержащий некоторую закономерность.</p>

<p>помощью условных мер (отрезок, клеточка, стакан...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - натуральное число как результат счёта и измерения. Числовой отрезок; - составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности. - работа с таблицами. 	
<p>Числа и операции над ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - прямой и обратный счет в пределах 10. <p>Порядковый и ритмический счёт,</p> <ul style="list-style-type: none"> - образование следующего числа путём прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке прямой. <p>Состав числа первого десятка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел на наглядной основе; - формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры). <p>Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - число 0 и его свойства; <p>Решение простых (в одно действие) задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.</p>	<p>Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.</p> <p>Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.</p> <p>Умеют соотносить цифру с количеством предметов.</p> <p>Умеют сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.</p> <p>Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.</p> <p>Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.</p> <p>Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.</p> <p>Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.</p> <p>Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.</p>

<p>Пространственно - временные отношения примеры отношений: на- над, слева - справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше - ниже, шире - уже, длиннее - короче, толще - тоньше, раньше - позже, позавчера - вчера - сегодня - завтра - послезавтра, вдоль, через... установление последовательности событий. Последовательность дней недели. Последовательность месяцев в году, - ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве с помощью плана.</p>	<p>Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.</p>
<p>Геометрические фигуры и величины. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб - составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек, - формирование представлений о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и не замкнутых линиях, -сравнение предметов по длине, массе, объёму (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок), -установление необходимости выбора единой мерки при сравнении величин. Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин</p>	<p>Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади. Умеют практически измерять длинную объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

3 занятия в неделю

99 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
2	1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
3	1	Сравнение групп предметов. Равенство - неравенство.
4	1	Сравнение групп предметов. Больше - меньше..
5-6	2	Знаки =, > и <.
7	1	Пространственные отношения: на, над, под.
8	1	Пространственные отношения: слева, справа.
9	1	Пространственные отношения: между, посередине.
10	1	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
11	1	Пространственные отношения: впереди, сзади.
12	1	Пространственные отношения: раньше, позже.
13	1	Круг.
14	1	Овал.
15	1	Треугольник.
16	1	Квадрат.
17	1	Прямоугольник.
18	1	Страна Фигурия.
19	1	Много и один.
20	1	Число и цифра 1.
21	1	Числа от 1 до 10. Количественные отношения: столько же, сколько.
22	1	Понятие "большой-маленький". Образование числа 2.
23	1	Цифра и число 2. Количество предметов в пределах 10.
24	1	Анализ и сравнение совокупностей предметов. Образование числа 3.
25	1	Цифра и число 3. Геометрические фигуры.
26	1	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3.
27	1	Повторение. Математическая викторина.
28	1	Повторение пройденного материала. Геометрические фигуры
29	1	Количество и счет. Образование числа 4.
30	1	Цифра и число 4.
31	1	Образование числа 5.
32	1	Цифра и число 5. Количество и счет.
33-34	2	Сложение. Знак "+".
35	1	Состав числа 4.
36	1	Состав числа 5.
37	1	Количество и счет. Образование числа 6.
38	1	Число и цифра 6.
39	1	Состав числа 6.

40	1	Количество и счет. Образование числа 7.
41	1	Число и цифра 7.
42	1	Состав числа 7.
43	1	Количество и счет. Образование числа 8.
44	1	Число и цифра 8.
45	1	Состав числа 8.
46	1	Количество и счет. Образование числа 9.
47	1	Число и цифра 9.
48	1	Состав числа 9.
49	1	Повторение. Порядковый счёт.
50	1	Сложение. Знак "+".
51	1	Количество и счет. Образование числа 10.
52	1	Состав числа 10.
53	1	Состав чисел первого пятка.
54	1	Состав чисел второго пятка.
55	1	Повторение. Счёт до 10.
56	1	Викторина
57-58	2	Вычитание. Знак "-"
59	1	Получение числа 3
60	1	Получение числа 4
61	1	Получение числа 5
62	1	Повторение. Состав чисел 4-5.
63	1	Получение числа 6
64	1	Получение числа 7
65	1	Получение числа 8
66	1	Получение числа 9
67	1	Повторение. Состав чисел 6-9.
68-69	2	Числовой отрезок
70-71	2	Измерение длины
72-73	2	Длиннее, короче
74	1	Повторение. Числовой отрезок
75	1	Угол
76	1	Замкнутые и незамкнутые линии
77	1	Многоугольник.
78	1	Повторение. Линия.
79-80	2	Арифметическая задача
81-82	2	Условие задачи
83-84	2	Вопрос задачи.
85-86	2	Решение логических задач.
87-88	2	Решение конструктивных задач.
89-91	3	Решение задач на сложение.
92-94	3	Решение задач на вычитание.
95	1	Решение логических задач.
96	1	Решение конструктивных задач.
97	1	Решение задач на сложение.
98	1	Решение задач на вычитание.
99	1	Повторение. Путешествие в страну Математика

4. Раздел «Учимся родному языку» представлен занятием:

4.1. «Учимся родному языку»

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ - рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму; подготовка к обучению чтению; знакомство с произведениями детских писателей и творчеством народов мира.

Содержание работы	Ожидаемый результат
<p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение диалогической речи; -обучение подробному пересказу с помощью зрительной опоры и без неё; -обучение составлению рассказа - описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок по опорным словам и без них; -«чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений 	<p>Умеют составлять диалог. Свободно ведут и поддерживают диалог. Пересказываю небольшие рассказы по зрительной опоре и без неё.</p> <p>Умеют составлять рассказ - описание, рассказ по сюжетной картинке и по серии картинок по опорным словам и без них.</p> <p>Умеют «читать» слова с помощью условных звуковых обозначений.</p>
<p>Развитие звуковой культуры речи</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомство с классификацией звуков: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные. 	<p>Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие.</p>
<p>Развитие фонематического слуха</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие умения различать звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные; -выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твёрдых, мягких, глухих согласных; -выделять звуки в начале, середине, конце 	<p>Умеют различать звуки на слух.</p> <p>Умеют выделять в слове звуки.</p> <p>Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.</p>
<p>Обучение звуко - слоговому анализу</p> <ul style="list-style-type: none"> - звуковой анализ состава слогов и слов; -дифференциация понятий «звук» и «буква». 	<p>Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.</p>
<p>Обучение грамоте</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение слов; -написание слов печатными буквами 	<p>Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.</p>
<p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> -умение штриховать; -обводить по контуру; -печать буквы по образцу и без. 	<p>Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.</p>

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся родному языку»

5 занятий в неделю

165 занятий в год

№ занятия	Кол-во занятий	Тема занятия
1	1	Помещение школы. Экскурсия.
2	1	Малые фольклорные жанры. Песенки, потешки.
3	1	Игра «Пары слов»
4	1	Игра «Закончи предложение»
5	1	Мир звуков. Всегда ли человек мог говорить?
6	1	Звуки и буквы.
7	1	Русские народные сказки. "Царевна-лягушка"
8	1	Звуки и буквы.
9	1	Слова. Звуки.
10	1	Гласные и согласные звуки.
11	1	Знакомство с алфавитом.
12	1	Русские народные сказки. "Иван-царевич и серый волк"
13	1	Формирование грамматического строя речи. Овощи.
14	1	Гласный звук [а]. Буква А, а.
15	1	Гласный звук [а]. Буква А, а.
16	1	Подготовка руки к письму.
17	1	Русские народные сказки. "Сивка-Бурка"
18	1	Обучение рассказыванию. Фрукты.
19	1	Гласный звук [у]. Буква У, у.
20	1	Гласный звук [у]. Буква У, у.
21	1	Подготовка руки к письму. Написание простых элементов.
22	1	Русские народные сказки. "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"
23	1	Формирование грамматического строя речи. Осень.
24	1	Гласный звук [о]. Буква О, о.
25	1	Гласный звук [о]. Буква О, о.
26	1	Подготовка руки к письму.
27	1	Чтение рассказов об осени.
28	1	Обучение рассказыванию. Осень.
29	1	Гласный звук [и]. Буква И, и.
30	1	Гласный звук [и]. Буква И, и.
31	1	Подготовка руки к письму.
32	1	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Осень"
33	1	Формирование грамматического строя речи. Игрушки.
34	1	Гласный звук [ы]. Буква ы.
35	1	Гласный звук [ы]. Буква ы.
36	1	Подготовка руки к письму.
37	1	Туркменская народная сказка "Падчерица"
38	1	Обучение рассказыванию. Игрушки.

39	1	Гласный звук [э]. Буква Э,э.
40	1	Гласный звук [э]. Буква Э,э.
41	1	Подготовка руки к письму.
42	1	Д. Мамин-Сибиряк. Про зайца длинные уши..."
43	1	Гласные звуки и их дифференциация.
44	1	Повторение звуков и букв.
45	1	Повторение звуков и букв.
46	1	Заучивание стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало..."
47	1	Формирование грамматического строя речи. Одежда, обувь, головные уборы.
48	1	Согласный звук [н]. Буква Н, н.
49	1	Согласный звук [н']. Буква Н, н.
50	1	Подготовка руки к письму.
51	1	Украинская народная сказка "Хроменькая уточка"
52	1	Обучение рассказыванию. Одежда, обувь, головные уборы.
53	1	Согласный звук [м]. Буква М, м.
54	1	Согласный звук [м']. Буква М, м.
55	1	Подготовка руки к письму.
56	1	И.А. Крылов "Стрекоза и муравей"
57	1	Формирование грамматического строя речи. Дом и его части.
58	1	Согласный звук [л]. Буква Л, л.
59	1	Согласный звук [л']. Буква Л, л.
60	1	Подготовка руки к письму.
61	1	А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке"
62	1	Обучение рассказыванию. Дом
63	1	Согласный звук [р]. Буква Р, Р.
64	1	Согласный звук [р']. Буква Р, Р.
65	1	Подготовка руки к письму.
66	1	К. Чолиев "Деревья спят".
67	1	Формирование грамматического строя речи. Зима.
68	1	Согласны звук [й']. Буква Й, й.
69	1	Согласны звук [й']. Буква Й, й.
70	1	Подготовка руки к письму.
71	1	Русская народная сказка "Снегурочка".
72	1	Обучение рассказыванию. Зима.
73	1	Согласный звук [б]. Буквы Б, б.
74	1	Согласный звук [б']. Буквы Б, б.
75	1	Подготовка руки к письму.
76	1	Заучивание стихотворения Е. Трутневой "Первый снег"
77	1	Формирование грамматического строя речи. Зимующие птицы.
78	1	Согласные звуки [в] и [в']. Буквы В, в.
79	1	Подготовка руки к письму.
80	1	Формирование грамматического строя речи. Зимние развлечения.

81	1	Согласный звук [г]. Буква Г, г.
82	1	Согласный звук [г']. Буква Г, г.
83	1	Подготовка руки к письму.
84	1	В.И. Одоевский "Мороз Иванович"
85	1	Обучение рассказыванию. Зимние развлечения.
86	1	Согласный звук [д]. Буква Д, д.
87	1	Согласный звук [д']. Буква Д, д.
88	1	Подготовка руки к письму.
89	1	И.А. Крылов "Ворона и лисица"
90	1	Формирование грамматического строя речи. Домашние животные.
91	1	Согласный звук [ж]. Буква Ж, ж.
92	1	Согласный звук [ж']. Буква Ж, ж.
93	1	Подготовка руки к письму.
94	1	Заучивание стихотворения С.А. Есенина "Береза".
95	1	Обучение рассказыванию. Домашние птицы и их детеныши.
96	1	Согласный звук [з]. Буква З, з.
97	1	Согласный звук [з']. Буква З, з.
98	1	Подготовка руки к письму.
99	1	С. Иванов "Каким бывает снег?"
100	1	Формирование грамматического строя речи. Дикие животные.
101	1	Согласный звук [т]. Буква Т, т.
102	1	Согласный звук [т']. Буква Т, т.
103	1	Подготовка руки к письму.
104	1	День Защитника Отечества. Стихи.
105	1	Согласный звук [к]. Буква К, к.
106	1	Согласный звук [к']. Буква К, к.
107	1	Подготовка руки к письму.
108	1	С. Михалков "Ошибка"
109	1	Обучение рассказыванию. Дикие животные.
110	1	Согласный звук [с]. Буквы С, с.
111	1	Согласный звук [с']. Буквы С, с.
112	1	Подготовка руки к письму.
113	1	Заучивание стихотворений о маме.
114	1	Формирование грамматического строя речи. Транспорт.
115	1	Согласный звук [ш]. Буква Ш, ш.
116	1	Подготовка руки к письму.
117	1	М. Михайлов "Лесные хоромы"
118	1	Обучение рассказыванию. Транспорт.
119-120	2	Буква Ё, ё.
121-122	2	Буква Е, е.
123	1	Подготовка руки к письму.
124	1	С. Маршак "Разноцветная книга"
125	1	С. Аксаков "Аленький цветочек"
126	1	Формирование грамматического строя речи. Весна.

127	1	Согласный звук [п]. Буква П, п.
128	1	Согласный звук [п']. Буква П, п.
129	1	Подготовка руки к письму.
130	1	Заучивание стихотворения Г. Новицкой "Вскрываются почки"
131	1	Обучение рассказыванию. Весна.
132	1	Согласный звук [ф]. Буква Ф, ф.
133	1	Согласный звук [ф']. Буква Ф, ф.
134	1	Подготовка руки к письму.
135	1	Г.Х. Андерсен "Гадкий утенок"
136	1	Формирование грамматического строя речи. Перелетные птицы.
137-138	2	Буква Я, я.
139-140	2	Буква Ю., ю.
142	1	Подготовка руки к письму.
143	1	В. Катаев "Цветик-семицветик".
144	1	Обучение рассказыванию. Перелетные птицы.
145	1	Согласный звук [ч']. Буква Ч, ч.
146	1	Согласный звук [ч]. Буква Ч, ч.
147	1	Подготовка руки к письму.
148	1	И.А. Крылов "Лебедь, рак и щука"
149	1	Согласный звук [щ']. Буква Щ, щ.
150	1	Согласный звук [щ]. Буква Щ, щ.
151	1	Подготовка руки к письму.
152	1	Пусть будет мир.
153	1	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.
154	1	Согласный звук [ц]. Буква Ц, ц.
155	1	Подготовка руки к письму.
156	1	Л. Толстой "Собака и ее тень"
157	1	Формирование грамматического строя речи. Чудо вещи вокруг нас.
158	1	Согласный звук [х]. Буква Х, х.
159	1	Согласный звук [х']. Буква Х, х.
160	1	Подготовка руки к письму.
161	1	Литературная викторина
162	1	Обучение рассказыванию. Чудо вещи вокруг нас.
163-164	2	Ь и Ъ знаки
165	1	Путешествие в АБВГДйку

5. Раздел «Учимся рисовать» представлен занятием:

5.1. «Учимся рисовать»

Цель: развитие зрительного восприятия (различать цвет, форму, размер предмета); мелкую моторику руки; знакомство со средствами изобразительной деятельности; формирование технических навыков по изобразительной. Деятельности; развитие творческого и интеллектуального потенциала; графической деятельности, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Учимся рисовать»

2 занятия в неделю

66 занятий в год

№	Кол-во занятий	Вид деятельности	Тема урока	Используемая литература
1.	1	Педагогическая диагностика. Рисование.	Цветы.	"Анализ форм и создание образа" стр. 35
2.	1	Аппликация декоративная. Коллективная композиция.	Наша клумба.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 48,50
3.	1	Рисование по клеткам.	Замки.	"Клетки, точки и штрихи" стр. 36
4.	1	Лепка из пластилина.	Зайчик.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 81
5.	1	Рисование по замыслу.	Незаконченные картинки.	"Анализ форм и создание образа" стр. 37
6.	1	Лепка из пластилина.	Птичка.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 82
7.	1	Рисование по клеткам	Медведь.	"Клетки, точки и штрихи" стр. 37
8.	1	Барельеф из пластилина.	Совушка – сова.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 39
9.	1	Рисование. Графика.	Рамки для картин.	"Графика, живопись, народные

				промыслы", стр. 12,13
10.	1	Аппликация	Жар-птица.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 41
11.	1	Декоративное рисование.	Орнамент.	"Анализ форм и создание образа" стр. 38
12.	1	Рисование и аппликация из бумаги.	Танец.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 42
13.	1	Рисование по клеткам.	Рыбки.	"Клетки, точки и штрихи" стр. 39
14.	1	Пластилиновый рельеф.	Барашек.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 45
15.	1	Рисование из овалов животных.	Верблюд. Лошадь.	"Анализ форм и создание образа" стр. 40
16.	1	Аппликация и плетение из бумажных полос.	Плетеная корзинка для натюрморта.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 7
17.	1	Рисование.	Осеннее дерево	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 4
18.	1	Аппликация в технике обрыва.	Осеннее дерево	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 4
19.	1	Сюжетное рисование.	На прогулке.	"Анализ форм и создание образа" стр. 45
20.	1	Лепка рельефная из пластилина или соленого теста	Листик с божьей коровкой.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 29,30
21.	1	Рисование.	Найди пару.	"Анализ форм и создание образа" стр. 46
22.	1	Пластилиновый рельеф.	Заснеженное дерево.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 57
23.	1	Сюжетное рисование.	Зимние игры.	"Анализ форм и создание образа" стр. 24
24.	1	Пластилиновый рельеф.	Снеговик.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 57
25.	1	Сюжетное рисование.	Зимние игры.	"Анализ форм и создание образа" стр. 41
26.	1	Аппликация декоративная с элементами дизайна.	Шляпы, короны, кокошники, платки	"Графика, живопись, народные

				промыслы", стр. 35
27.	1	Сюжетное рисование.	Елкины игрушки – шишки, мишки и хлопушки.	
28.	1	Аппликация декоративная элементами конструирования.	Цветочные снежинки.	
29.	1	Декоративно-оформительская деятельность.	Новогодние игрушки.	
30.	1	Аппликация.	Черепашка.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 48
31.	1	Аппликация.	Пудель.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 74,75
32.	1	Рисование.	Цветы.	"Анализ форм и создание образа" стр. 35
33.	1	Рисование по клеткам.	Морж.	"Клетки, точки и штрихи" стр. 42
34.	1	Аппликация рисование. Фантазирование.	и Домик с трубой и сказочный дым.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 47
35.	1	Рисование.	Заюшкина избушка.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 5
36.	1	Аппликация.	Красивые платки.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 35
37.	1	Декоративное рисование.	Щит для богатыря.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 36,37
38.	1	Аппликация. Фантазирование.	Узоры на тарелке.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 38
39.	1	Декоративное рисование.	Узоры на занавесках.	"Анализ форм и создание образа" стр. 43
40.	1	Аппликация.	Орнамент.	"Анализ форм и создание образа" стр. 42

41.	1	Рисование.	Интерьер.	"Анализ форм и создание образа" стр. 47
42.	1	Лепка сюжетная.	Дымковская игрушка.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 84
43.	1	Рисование.	Дымковская игрушка.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 87
44.	1	Сюжетная лепка.	Филимоновская игрушка.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 85
45.	1	Рисование.	Филимоновская игрушка.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 85
46.	1	Аппликация.	Чудо – цветок.	"Аппликация, рисование, лепка" стр.70,71
47.	1	Рисование по представлению.	Мы с мамой улыбаемся.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 72
48.	1	Лепка.	Кувшинчик.	
49.	1	Декоративная роспись.	Гжельская роспись	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 89
50.	1	Пластилиновый рельеф.	Домик.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 63
51-52	2	Сюжетное рисование.	Весенний пейзаж.	"Анализ форм и создание образа" стр. 49
53.	1	Аппликация. Фантазирование.	Наш космодром.	
54.	1	Декоративная роспись.	День и ночь (контраст и нюанс).	
55.	1	Пластилиновый рельеф. Петух.	Петух.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 77,78

56.	1	Рисование по клеткам.	Облака.	"Анализ форм и создание образа" стр. 53
57.	1	Аппликация.	Рыбка.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 53
58.	1	Сюжетное рисование.	Морской пейзаж.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 73
59.	1	Пластилиновый рельеф.	Ваза.	"Аппликация, рисование, лепка" стр. 75-76
60-61	2	Декоративное рисование.	Хохломская роспись	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 92,93
62	1	Педагогическая диагностика. Аппликация.	Бабочки-красавицы.	"Графика, живопись, народные промыслы", стр. 42
63	1	Рисование по клеткам.	Рыбка.	"Клетки, точки и штрихи" стр. 40
65-66	2	Педагогическая диагностика. Аппликация.		

6. **Раздел «Играем и фантазируем»** представлен интегрированным игровым часом «Играем и фантазируем». В рабочей программе для систематичности определена тематика «В гости к временам года».

Цель: развитие воображения и творческого потенциала, активной, самостоятельной, эмоционально-отзывчивой, социально-компетентной и развивающейся личности.

Игровой час включает в себя: тематические прогулки на свежем воздухе, организация игр с правилами, ролевых, режиссерских и прочее, посещение библиотеки, проведение экскурсий

Планируемый результат:

- развитие творческих способностей;
- развитие духовно-богатой личности ребенка:
- создание благоприятных условий для саморазвития ребенка;
- развитие игровой, трудовой, познавательной деятельности;
- развитие умений вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- развитие умений анализировать сезонные изменения в жизни окружающей природы;
- развитие словотворчества детей, ребёнок проявляет интерес к игре с рифмой и словом.

Организация игрового часа с детьми.

Структура программы нетрадиционная. Воспитательные и образовательные задачи распределены по месяцам учебного года. Это облегчает осуществление процесса воспитания и обучения, ознакомления детей с новыми явлениями и понятиями. Универсальность программы состоит в том, что вся работа строится с учетом возрастных особенностей и с учетом уровня развития детей. Это позволяет дифференцированно подходить к нагрузке каждого ребёнка и творчески реализовывать поставленные задачи. Основной формой игрового часа является игра, дополнительно используются такие виды деятельности как: экскурсии, «сказочные путешествия», конкурсы, драматизации художественных произведений, конструирование, трудовая деятельность, музыкальные и физические упражнения. Игровой час *проводится* ежедневно после второго занятия. Один раз в неделю дети посещают сельскую библиотеку. Два раза в месяц (вторая и четвёртая пятница месяца) для детей организуются тематические развлечения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

«Играем и фантазируем»

5 занятий в неделю, 165 занятий в год.

№ п/п	Кол-во	Тема	Примечание
1		Осенний период	
	10	Наблюдение за природными явлениями.	
	3	Наблюдение за птицами.	
	3	Наблюдение за солнцем	
	3	Наблюдение за небом	
	3	Наблюдение за ветром	
	3	Дерево, трава, цветы.	
	9	Опыты	
	3	Осенние приметы	
	1	Праздник осени	
	6	Развлечения для детей	
	5	Дидактические игры	
	5	Подвижные игры	
	2	Труд в природе.	
2		Зимний период	
	10	Наблюдение за природными явлениями	
	3	Наблюдение за птицами	
	3	Наблюдение за солнцем	
	3	Наблюдение за небом	
	3	Наблюдение ветром	
	3	Дерево, трава, цветы	
	6	Опыты	
	3	Зимние приметы	
	1	Праздник Нового года	
	6	Развлечения для детей	
	1	Праздник пап и дедушек	
	5	Дидактические игры	
	5	Подвижные игры	
	2	Труд в природе	
3		Весенний период	
	10	Наблюдение за природными явлениями.	

	3	Наблюдение за птицами.	
	3	Наблюдение за солнцем	
	3	Наблюдение за небом	
	3	Наблюдение за ветром	
	3	Дерево, трава, цветы.	
	1	Праздник мам и бабушек	
	6	Опыты	
	3	Весенние приметы	
	1	Летние приметы	
	6	Развлечения для детей	
	1	Пора прощаться нам	
	5	Дидактические игры	
	5	Подвижные игры	
	2	Труд в природе	
Итого	165		

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ К ЗНАНИЯМ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Безотметочное обучение.

В процессе целенаправленного обучения дети постепенно овладевают необходимыми знаниями, умениями и навыками. Для учёта развития познавательных способностей детей проводится психолого - педагогическое обследование: первый раз - в сентябре, после 20 числа, когда пройдёт период адаптации, чтобы выявить проблемные моменты в развитии ребенка и помочь ему в течение года улучшить эти позиции. Повторно — в конце декабря, чтобы сделать контрольный срез на полугодие. Третий раз - в конце мая, для того чтобы иметь представление о знаниях детей на конец года. Дать конкретные советы родителям на лето, а также познакомить *учителя* с особенностями ученика и тем самым помочь педагогу правильно спланировать образовательный процесс в первом классе. Необходимо, чтобы оценка школьной готовности носила комплексный характер. Основными методами *психолого-педагогического* обследования являются тестирование, беседа и наблюдение.

Список литературы.

1. Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе. Книга для детей 5-6 лет.
2. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 1.
3. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе № 2.
4. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 1.
5. Журова Л.Е. Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами № 2.
6. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах вещества
7. Златопольский Д.С. Удивительные превращения. Детям о секретах земного притяжения.
8. Козлова С.А. Я и мои друзья. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
9. Козлова С.А. Я хочу в школу. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.
10. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Готовимся к школе. Пособие для будущих первоклассников
11. Предшкольное образование. Региональная модель. Сборник научно-практических материалов
12. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что за чем следует? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
13. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что с чем объединяется? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
14. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что это такое? Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
15. Салмина Н.Г. Учимся думать. Что, как и с чем связано? Часть №1, 2. Пособие для детей старшего дошкольного возраста.
16. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Анализ форм и создание образа. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
17. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Графика, живопись и народные промыслы. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
18. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Клетки, точки и штрихи. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста
19. Салмина Н.Г. Учимся рисовать. Рисование, аппликация и лепка. Рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста.
20. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой. Развивающее пособие для детей старшего дошкольного возраста.