

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5

Согласовано:
Зам.директора
по ВР МБОУ АСОШ №5

И.С. Беяева
« ____ » _____ 2023 г.

Утверждено:
Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина
« ____ » _____ 2023 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«В начале было слово»
(8 класс)
Составитель: Замятина Е.Б.**

**с.Алтайское,
2023-2024 учебный год**

Содержание

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Ожидаемые результаты	5
4. Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь	6
5. Формы проведения занятий.....	6
6. Учебно – тематический план	7
7. Содержание курса.....	7
8. Календарно-тематическое планирование	8
9. Список литературы для учащихся и учителя	11

1. Аннотация

Программа внеурочных занятий «В начале было слово» (далее Программа) была составлена для расширения работы с одарёнными учащимися 8 классов по русскому языку и литературе. Программа курса предназначена для обучающихся 8 классов в условиях реализации ФГОС ООО второго поколения по общеинтеллектуальному направлению. Программа может быть использована учителями русского языка при организации внеурочной деятельности.

Актуальность Программы видна в анализе проблемы обучения учащихся

- Снижение интереса учащихся 9 классов к предмету русского языка;
- Утрата былой ценности родного языка;
- Снижение уровня комплексного анализа текста,
- Снижение количества призов по русскому языку на муниципальном этапе.

Программа является одной из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций, а также систематизировать наработанный материал.

Содержание курса обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Деятельностный подход в этой программе осуществляется через такие формы работы, как беседы, творческие и исследовательские проекты, конкурсы, выпуск литературного альманаха, оформление стендов для музея слова «*В начале было слово*», использование рабочей тетради и др. Место проведения занятий — учебный кабинет, библиотека, школьный краеведческий музей.

Данная авторская Программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (см. литература для учителя и учащихся). **Новизна** её в том, что на занятиях учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё, а также, что не менее важно, в ходе работы по Программе будет происходить оформление и накопление материалов для создания школьного музея слова «*В начале было слово*».

2. Пояснительная записка

Русский язык — язык русского народа, он служит ему средством общения во всех сферах жизни, хранения и передачи информации, связи поколений русских людей. Русский язык отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает огромными возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. Программа курса рассчитана на расширение представлений обучающихся о русском языке. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в Программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся. В Программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами.

Цели программы:

расширение лингвистического кругозора; приобщение к языковым ценностям; увеличение словарного запаса; формирование навыков исследовательской и творческой деятельности. Создание на базе школы музея слова «В начале было слово».

Задачи программы

Образовательные:

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- овладение техникой цитирования, составления выписок, правильного оформления ссылок.

Развивающие:

- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- приобщение к самостоятельной исследовательской работе;
- формирование навыков музейной работы.

Воспитательные:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы
- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическим. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий, экспонаты музея, а также рабочая тетрадь, разработанная специально для данной Программы.

Последовательность расположения материала предполагает накопление опыта работы над словом и текстом, вырабатывает навыки самостоятельного анализа языковых единиц.

Программа рассчитана на 1 год обучения (8 класс) 34 часа в год и составлена для учащихся, интересующихся данным учебным предметом.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо, деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, другие.

Межпредметные связи

- русский язык;
- литература;
- история;
- музыка;
- живопись;
- краеведение.

3. Ожидаемые результаты.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять* план решения учебной проблемы совместно с учителем
- *извлекать* информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно *пользоваться* словарями различных типов, справочной литературой;
- владеть приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; уметь вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- *сопоставлять и сравнивать* речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- *определять* цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
- *корректировать* свою деятельность; в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать и преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать и обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать и слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы.*

Личностные:

- *ценить* родной язык как основу национально-культурной ценности русского народа;
- *уважительно относиться* к русскому языку;
- *стремиться* к речевому самосовершенствованию
- *расширить* объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Предметные:

- *расширить* представление о роли русского языка;
- *освоить* базовые понятия разделов языкознания;
- *проводить* анализ слова;
- *осознавать* высшие эстетические функции родного языка.

4. Этапы реализации программы, их обоснование и взаимосвязь:

Разделы программы изложены в логической последовательности. Каждый последующий раздел связан с предыдущим. Программа 5 класса реализуется в течение одного учебного года.

5. Формы проведения занятий

- Беседы, лекции;
- практические занятия с элементами игр, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, сказок.
- анализ текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) со словарями;
- разработка проектов;
- работа в рабочей тетради.

Также предполагается, что учащиеся будут заниматься под руководством учителя исследовательской работой, результатом которой станут выступления на школьных и муниципальных научных конференциях и

адаптация учащихся к учёбе в старших классах, что поможет им планировать собственную научную деятельность.

6. Учебно – тематический план (8 класс)

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	О русском языке	2	6	8
2	История языка	1	3	4
3	Этимология	1	3	4
4	Лексика	3	5	8
5	Словообразование	2	3	5
6	Морфология	2	3	5
Итого		11	23	34

7. Содержание курса

Тема 1. О русском языке

Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?» Составление таблицы «Славянские языки». Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы. Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке. Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах. Составление собственного высказывания о языке. Выпуск литературного альманаха. Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».

Тема 2. История языка

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов *алфавит, азбука, букварь, грамота*. В каком значении употребляется слово грамота в наше время? Письменность и книга на Руси. Проект «Азбука». Появление буквы Ё в русском алфавите. История буквы Ять.

Тема 3. Этимология.

Работа с этимологическим словарём. Этимология слов *семья, свекровь, свёкор, невестка, деверь, золовка, племянник, дочь, сын*. Составление этимологического словаря (*семья, свекровь, свёкор, невестка, деверь, золовка, племянник, дочь, сын*). Работа по восстановлению русских пословиц.

Тема 4. Лексика.

Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.

Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов. Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов. Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, гиперболо).

Тема 5. Словообразование

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Способы словообразования. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Решение словообразовательных уравнений. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова семья, любовь, верность.

Тема 6. Морфология

Переход собственных имён существительных в нарицательные. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Морфологические средства связи предложений в тексте.

8. Календарно-тематическое планирование 8 класс (34 часа)

№	Тема	Кол-во час	Дата План
Тема 1. О русском языке (8 часов)			
1	Сочинение – рассуждение «Для чего нужен язык?»	1	
2	Составление таблицы «Славянские языки».	1	
3	Подбор пословиц и поговорок о языке. Объяснение смысла понравившейся пословицы.	1	
4	Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.	1	
5	Подбор понравившихся высказываний писателей, учёных о русском языке и подготовка ответа на вопрос «На какие особенности русского языка указывают писатели, учёные?»	1	

6	Языковые нормы. Работа с орфоэпическим словарём. Ударение в словах	1	
7-8	Составление собственного высказывания о языке. Выпуск литературного альманаха. Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».	2	
Тема 2. История языка (4 часа)			
9	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов <i>алфавит, азбука, букварь, грамота</i> . В каком значении употребляется слово <i>грамота</i> в наше время?	1	
10-11	ПРОЕКТ «Азбука. История». Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».	2	
12	Поисковая работа. Появление буквы <i>ё</i> в русском алфавите. История буквы <i>ЯТЬ</i> .	1	
Тема 3. Этимология (4 часа)			
13	Работа с этимологическим словарём. Этимология слов <i>семья, свекровь, свёкор, невестка, деверь, золовка, племянник, дочь, сын</i>	1	
14	Проект «Этимология слова Баба-Яга». Проект «Астрология в русской народной сказке «Колобок»»	1	
15	Работа по восстановлению русских пословиц.	1	
16	Оформление стенда « <i>Семейные слова</i> »	1	
Тема 4. Лексика (8 часов)			
17	Подбор синонимов и антонимов к иноязычным словам.	1	
18	Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета.	1	
19-20	Конкурс «Лексическая сказка» - составление сказок, состоящих только их фразеологизмов. Оформление стенда для музея слова «В начале было слово».	2	
21	Выпуск литературного альманаха.	1	
22	Работа со словарём паронимов. Различие созвучных слов	0,5	
22	Тестирование – конкурс на лучшее знание речевых норм (ролевые ситуации).	0,5	
23	Практикум по языковым нормам. Лексическая сочетаемость слов.	1	
24	Анализ текста. Лексические средства связи предложений. Изобразительно – выразительные средства (эпитет, олицетворение, метафора, литота, гипербола).	1	
Тема 5. Словообразование (5 часов)			
25	Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.	1	
26	Способы словообразования	1	
27	Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке.	1	
28	Решение словообразовательных уравнений.	1	
29	Конкурс. Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев, корнями которых являются слова <i>семья, любовь, верность</i> .	1	
Тема 6. Морфология (5 часов)			
30	Переход собственных имён существительных в	1	

	нарицательные.		
31	Конкурс. Прилагательные, числительные, местоимения в загадках, фразеологических оборотах.	1	
32	Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных	1	
33	Морфологические средства связи предложений в тексте.	1	
34	Грамматический турнир	1	

Список литературы для учащихся

1. Иванова В.А., Потиха З.А. Занимательно о русском языке. Москва. Дрофа.2008
2. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2007
3. Панов М.В. Занимательная орфография. Москва Просвещение. 1981
4. Тумина Л.Е. Сочини сказку. Москва. Дрофа.2006.

Список литературы для учителя

1. Бройде М.Г. Занимательные упражнения по русскому языку: 5-9 классы. М.: ВАКО, 2012.
2. Современный русский язык. Учебник для студентов пед. Институтов. / Н. М. Шанский и др. М.: Просвещение, 1987.
3. Горбачевич К. С. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 1989.
4. Григорян Л.Т. Язык мой — друг мой. Материалы для внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1988.
5. Даль В.И. Пословицы русского народа. М.: Просвещение, 1990.
6. Зайцева О. Н. Уроки истории языка в школе: Предпрофильное обучение: Методическое пособие для учителя. М.: Вербум-М, 2005
7. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы. Автор-составитель В.Н.Пташкина. Волгоград: Учитель, 2011.
8. Новые образовательные стандарты. Организация внеурочной деятельности учащихся по русскому языку. 5-11 классы. Автор-составитель Т.А.Чернова. М.: Планета, 2012.
9. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Под ред. Н.Ю.Шведовой. М.: Русский язык, 1986.
10. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. Происхождение слов. М.: Дрофа, 2000.
11. Яранцев Р.И. Русская фразеология. Словарь-справочник. М.: Русский язык,1997.