



### **Пояснительная записка.**

Программа разработана на основе авторской программы УМК «Китайский язык» Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013

Китайский язык – государственный язык КНР. В настоящее время он приобретает все большее международное значение. Владение китайским языком необходимо для общения, ведения экономических и торговых связей с нашим южным соседом, что делает преподавание китайского языка, в школах и вузах реально востребованным.

Китайский язык как любой другой иностранный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучаемых, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение изучения китайского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у обучаемых целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучаемых, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Владение иностранным языком расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Китайский язык характеризуется:

- межпредметностью (в содержании речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
  - многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
  - полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).
- В соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта

общего образования по иностранному языку изучение китайскому языку направлено на достижение следующих **целей**:

- обеспечение развития личности учащегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации к новому языковому миру и для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения, для развития мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- формирование элементарных лингвистических представлений, развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также общеучебных умений;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Обучение учащихся китайскому языку должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, общеобразовательной и развивающей целей, а, следовательно, способствовать формированию всесторонне развитой личности, что является основной задачей **средней школы** на современном этапе. Практическая цель заключается в обучении основам общения на китайском языке, в овладении основными видами речевой деятельности - аудированием, говорением, письмом, чтением в объеме изученной лексики и использованием двуязычными словарями. Воспитательная, образовательная и развивающая цели достигаются в процессе практического овладения китайским языком. Письмо используется как средство обучения, необходимое для прочного усвоения лексико-грамматического материала, для повышения навыков чтения и устной речи.

Обучение китайскому языку также предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях:

- развитие учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности и способствующих самостоятельному изучению) китайского языка и культуры Китая, в том числе с использованием новых информационных технологий (**учебно-познавательная компетенция**);
- развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе речевой догадки, словообразовательный анализ.

**Коммуникативная компетенция**, формирование которой является одной из главных **целей** обучения китайскому языку, включает в себя речевую, языковую, компенсаторную и социально-культурную

компетенцию.

**Речевая компетенция** предполагает развитие коммуникативных развитие умений в четырех основных видах речевой деятельности.

**Языковая компетенция** предполагает формирование у учащихся научно - лингвистического мировоззрения, знание китайского языка, его устройства и функционирования. Учащиеся должны овладеть новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, а также освоить знания о языковых явлениях изучаемого языка, разных, способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

**Социально-культурная компетенция** предполагает формирование у учащихся эмоционально-оценочного отношения к миру, положительного отношения к китайскому языку, культуре и традициям китайского народа. Учащиеся приобщаются к культуре и реалиям страны изучаемого языка, учатся представлять свою страну в условиях иноязычного межкультурного общения.

Кроме развития коммуникативной компетенции одной из целей изучения китайского языка в школе является **развитие и воспитание** у учащихся понимания важности изучения китайского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур.

Обучение китайскому языку в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе (по основным предметам). Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии учащихся, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

В основной школе усиливается значимость принципов индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает использование проектной методики и современных технологий обучения китайскому языку (в том числе информационных). Все это позволяет расширить связи китайского языка с другими учебными предметами.

Современный китайский язык является изолирующим языком. Специфика обучения китайскому языку определяется рядом его типологических особенностей. Китайский язык – идеографический, корнеизолирующий, тонированный, слоговый.

Вышеизложенная специфика китайского языка обуславливает задачи изучения, которые заключаются в нижеследующем:

### **Фонетическая сторона речи:**

- навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков китайского языка;
- соблюдение правильного тонального рисунка в словах и фразах;
- членение предложений на смысловые группы;
- соблюдение правильной интонации в различных типах предложений;
- дальнейшее совершенствование слухо- произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- восприятие на слух и воспроизведение ритмико-интонационных особенностей китайского языка на уровне словосочетаний и простых предложений.

### **Лексическая сторона речи:**

- расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, развитие навыков их распознавания и употребления в речи;
- владение необходимым лексическим минимумом в рамках изученных тем.

### **Грамматическая сторона речи:**

- расширение объема значений грамматических средств, изученных в вводно-фонетическом курсе, и овладение новыми грамматическими явлениями;

- знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи грамматической нормы построения предложений с глагольным сказуемым, качественным сказуемым, предложений с глаголами 是, 有, вопросительных предложений (общий, специальный вопросы), в утвердительной и отрицательной форме; видовременных форм (настоящее, прошедшее завершённое время глагола);

- знание и навыки распознавания и грамматического употребления вопросительных слов; наречия 都; употребление фразовых частиц и служебных слов в китайском языке.

### **Речевая деятельность**

#### **1. Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

Развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, при этом усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых обучающимися в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- выразить пожелания и отреагировать;
- выразить благодарность;
- расспросить собеседника о его имени и фамилии, и пр.;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению **диалога-расспроса** формируются речевые умения

запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Какой? Сколько? Сколько лет? И пр.), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** формируются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;

Объем диалогов – до 3-5 реплик со стороны каждого учащегося.

### **Монологическая речь:**

Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 5-7 фраз.

### **2. Чтение:**

- владение техникой чтения по транскрипции пиньинь и иероглифам;
- обучаемые учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность; независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание.

Объем текстов для чтения – 50-150 иероглифов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах.

Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 50-150 иероглифов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **3. Аудирование:**

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

### **4. Письмо:**

- умение написания иероглифов, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;
- умение составлять и анализировать структуру иероглифа, умение определять основные графемы и доминантный ключ иероглифа.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса, уроки спланированы с учетом знаний умений и навыков по предмету. На первый план выдвигается развитие и использование познавательных возможностей обучаемых как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повышение интенсивности обучения достигается за счет использования различных форм работы: письменной, устной, под руководством преподавателя и самостоятельной, коллективной, индивидуальной и групповой.

Материал в программе расположен с учетом возрастных особенностей обучаемых.

#### **Решение коммуникативных задач**

- **Задание выполнено полностью:** даны полные ответы на заданные вопросы. Правильно выбрана завершающая фраза.
- **Задание выполнено:** на один из вопросов дан не полный ответ. Есть нарушения в выборе стиля ответа.
- **Задание выполнено частично:** на один из вопросов не дан ответ или два ответа даны не полностью. Есть нарушения в выборе стиля ответа.
- **Задание не выполнено:** нет полных ответов на поставленные вопросы. Ответ не соответствует требуемому объему.

#### **Организация текста:**

- **Задание выполнено:** текст логически выстроен, правильно использованы языковые средства для логической связи.
- **Задание выполнено частично:** текст в основном логично выстроен, но имеются недостатки при использовании средства логической связи

- **Задание не выполнено:** текст выстроен не логично.

#### **Иероглифика:**

- **Задание выполнено:** ошибок в написании иероглифов нет или практически нет (1-2 неточности)

- **Задание выполнено частично:** допущены ошибки в написании иероглифов, не более 3.

- **Задание не выполнено:** допущены многочисленные ошибки в написании иероглифов или иероглифы частично отсутствуют.

#### **Грамматика:**

- **Задание выполнено:** правильно использованы данные грамматические конструкции.

- **Задание выполнено частично:** допущены незначительные нарушения в использовании грамматических конструкций, не более 1-2.

- **Задание не выполнено:** грамматические конструкции использованы не правильно или допущены нарушения в 3 и более конструкциях.

#### **Аудирование:**

- **Задание выполнено:** главная мысль выделена правильно, даны правильные ответы на вопросы или выбраны /опровергнуты утверждения.

- **Задание выполнено частично:** главная мысль выделена правильно, но допущены незначительные нарушения в выборе ответов или утверждений, не более 1-2.

- **Задание не выполнено:** главная мысль выделена не правильно, допущены ошибки при выборе ответов и утверждений.

#### **Задачи программы в соответствии со стандартами образования:**

##### **Предметные:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям культуры Китая;
- 2) формирование коммуникативной компетенции;
- 3) формирование интереса к изучению китайского языка.
- 4) формирование лексического запаса;

##### **Метапредметные:**

- 1) умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения; 2) умение самостоятельно планировать;
- 2) владение основами самоконтроля, самооценки; 4) смысловое чтение;
- 3) умение работать индивидуально и в группе; 6) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 4) формирование и развитие компетентности в использовании ИКТ.

##### **Личностные:**

- 1) воспитание патриотизма;
- 2) формирование ответственного отношения к учению; 3) формирование целостного мировоззрения;
- 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- 4) освоение социальных норм, правил поведения;
- 5) формирование ценности здорового образа жизни;



6) осознание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

7) развитие эстетического сознания.

Реализация данной программы идет с использованием УМК «Китайский язык» Ван Луся, Дёмчевой Н.В., Селиверстовой О.В., издательство «Астрель», 2012, 2013.

**Книга для учителя** является практическим руководством для работы учителя на уроке, содержит примерное тематическое планирование курса, методические рекомендации по работе с материалами учебника и рабочей тетради, тексты аудиозаписей и примерные варианты контрольных работ.

№	Тема	Количество часов
1 четверть (8 ч.)		
1.	«Мой день» Время. Год, месяц, день.	1
2.	Какая сегодня дата?	1
3.	Который сейчас час?	1
4.	Время суток.	1
5.	Порядок слов в китайском предложении.	1
6.	Во сколько ты завтракаешь, обедаешь, ужинаешь?	1
7.	Во сколько начинаются и заканчиваются занятия в школе?	1
8.	Повторение и обобщение по теме «Мой день»	1
2 четверть (8 ч.)		
9.(1)	«Моя жизнь» Построение общего вопроса.	1
10.(2)	Где ты учишься. Предложные конструкции.	1
11.(3)	Где работают твои родители?	1
12.(4)	Порядок слов в простом предложении.	1
13.(5)	Повторение по теме «Моя жизнь»	1
14.(6)	«Транспорт» Обстоятельства образа действия.	1
15.(7)	Как ты добираться до школы?	1
16.(8)	Виды транспорта.	1
3 четверть(10ч.)		
17.(1)	Повторение и обобщение по теме «Транспорт»	1
18.(2)	«Одежда». Ты что наденешь?	1
19.(3)	Любимая одежда.	1
20.(4)	Вопросительные предложения с вопросительными словами.	1
21.(5)	Виды одежды.	1
22.(6)	Что родители надевают на работу?	1
23.(7)	Что мне нравится/не нравится носить.	1
24.(8)	Какую обувь ты любишь носить?	1
25.(9)	Повторение и обобщение по теме «Одежда»	1
26.(10)	«Цвет» Ты любишь носить одежду какого цвета?	1
4 четверть (8ч.)		
27.(1)	Порядок слов в простом предложении.	1
28.(2)	Вопросительные предложения с вопросительными словами.	1
29.(3)	Твоя одежда какого цвета?	1
30.(4)	Повторение и обобщение по теме «Цвет»	1
31.(5)	Повторение и обобщение по теме «Кто я»	1
32.(6)	Повторение и обобщение по теме «Кто я»	1
33.(7)	Повторение и обобщение по теме «Мой день»	1
34.(8)	Повторение и обобщение по теме «Мой друг»	1