

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа №5

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

____ / _____ /

Протокол № ____ от
« ____ » _____ 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель

директора по ВР

____ /Беляева И.С./
« ____ » _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ АСОШ №5

____ /Саначина О.В./

Приказ № ____ от
« ____ » _____ 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА «СОВРЕМЕННАЯ ГРАММАТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»
10-11 КЛАССЫ**

Срок реализации программы: 2023-2024, 2024-2025 уч. г
Составила: учитель английского языка Летова Надежда Борисовна

с. Алтайское
2023 г

Основная **цель программы** курса внеурочной деятельности состоит в развитии иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно- познавательной); в формировании учащихся навыка правильного употребления грамматических структур английского языка в различных видах речевой деятельности, а также развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

в области лексики – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 10 -11 класса, интернациональную лексику; использовать в речи основные словообразовательные средства: аффиксацию, конверсию, словосложение, полисемантические слова, абстрактные существительные; лексику, представляющую определённую сложность в употреблении; синонимы, антонимы; предлоги.

в области грамматики – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления: исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; определённый и неопределённый артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; степени сравнения прилагательных, превосходную степень многосложных прилагательных); имена числительные; использовать наречия, выражающие количество; видовременные формы глагола Simple, Progressive, Perfect, Perfect Progressive в повествовательных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов, а также в оппозиции друг другу; страдательный залог; модальные глаголы; сложное дополнение; причастие I и причастие II, герундий; придаточные времени и условия, сослагательное наклонение; косвенную речь/косвенный вопрос, правила согласования времен, восклицательные предложения; фиксированный порядок слов в английском предложении, порядок следования членов предложения; возможность изменения постановки наречия времени и места в предложении.

в области говорения - высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем); вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише.

в области аудирования - относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

в области чтения - читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания, так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации, использовать справочные материалы, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

в области письма и письменной речи – выполнять лексико – грамматические упражнения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произносить и различать на слух всех звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимию, антонимию и лексическую сочетаемость;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия систем иностранного и русского языков.

Компенсаторная компетенция — уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приемами работы с текстом: уметь пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами).

В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке.

В эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни.

Тематическое планирование 10 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	Вводное занятие. Стартовый тест	1		
2	Настоящее простое, настоящее длительное время.	1		
3	Настоящее совершенное, настоящее совершенное -длительное время.	1		
4	Сравнение времен.	1		
5	Сравнение времен.	1		
6	Прошедшее простое, прошедшее длительное время.	1		
7	Прошедшее совершенное, прошедшее совершенное длительное время.	1		
8	Сравнение времен.	1		
9	Сравнение времен.	1		
10	Будущее простое, будущее длительное время.	1		
11	Будущее совершенное, будущее совершенное длительное время.	1		
12	Способы выражения будущего.	1		
13	Способы выражения будущего.	1		
14	Причастие.	1		
15	Инфинитив.	1		
16	Сложное дополнение. Сложное подлежащее	1		
17	Герундий.	1		
18	Герундий.	1		
19	Порядок следования прилагательных и наречий.	1		
20	Степени сравнения прилагательных.	1		
21	Степени сравнения прилагательных	1		
22	Степени сравнения наречий.	1		
23	Конструкции as... as, not so/as ... as, особенности употребления like/as.	1		
24	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1		
25	Способы словообразования.	1		
26	Неопределенный/ нулевой артикли.	1		
27	Определенный артикль.	1		
28	Определенный и неопределенный артикль	1		
29	Модальные глаголы Must/Have to/ Should/Need.	1		
30	Модальные глаголы Can/Could/May/Might.	1		
31	Модальные глаголы Can/Could/Be able to.	1		
32	Модальные глаголы Should/Ought to.	1		
33	Модальные глаголы Needn`т/ Don`t have to.	1		
34	Модальные глаголы Can/Could/ Will/ Would/ May.	1		

Тематическое планирование 11 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Плановые сроки	Скорректированные сроки
1	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	1		
2	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	1		
3	Видовременные формы английского глагола в страдательном залоге.	1		
4	Типы пассивных конструкций.	1		
5	Типы пассивных конструкций.	1		
6	Косвенные команды. Согласование времен.	1		
7	Косвенные утверждения. Согласование времен.	1		
8	Косвенные вопросы. Согласование времен.	1		
9	Вводные слова.	1		
10	Косвенные утверждения. Согласование времен.	1		
11	Косвенные вопросы. Согласование времен.	1		
12	Эмфатические выражения.	1		
13	Инверсия.	1		
14	Инверсия.	1		
15	Условные предложения.	1		
16	Сослагательное наклонение.	1		
17	Сослагательное наклонение.	1		
18	Сослагательное наклонение с wish.	1		
19	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	1		
20	Сослагательное наклонение. Придаточные причины, цели.	1		
21	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени.	1		
22	Сложноподчиненные предложения с придаточными причины.	1		
23	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели.	1		
24	Сложноподчиненные предложения с придаточными условия.	1		
25	Предлоги времени, места, движения. и союзные слова.	1		
26	Возвратные местоимения.	1		
27	Неопределённые местоимения.	1		
28	Выражения: a lot of/much/many, a few/few-a little/little).	1		
29	Выражения: both/neither – all/none –either.	1		
30	Абсолютная форма притяжательных местоимений.	1		

31	Общие вопросы. Специальные вопросы.	1		
32	Вопросы к подлежащему и дополнению.	1		
33	Разделительные вопросы.	1		
34	Косвенные вопросы и ответы.	1		