

**Структура модели сетевого взаимодействия МБОУ АСОШ №5  
с организациями дополнительного образования Алтайского района**

Построение модели эффективного и успешного сетевого взаимодействия будет происходить на следующих принципах:

- Принцип увлекательности. Элементарное любопытство и собственное открытие формируют у школьников такие нравственные качества, которые заставляют почувствовать себя частью общества, предвидеть результаты своей деятельности и нести ответственность перед предками, современниками и потомками. Познавательный интерес – хорошее эмоциональное состояние детей, стимуляция воли, внимания. Интерес положительно влияет на психические процессы и функции. Он улучшает память, внимание и способствует значительному повышению активности и работоспособности.
- Принцип навигации и содержательной упорядоченности. Содержание сетевого взаимодействия обретает устойчивые формы, позволяющие эффективно подключаться к данному взаимодействию на разных этапах всё новым и новым участникам, но при этом грамотно и корректно систематизировать и упорядочивать прошлые взаимодействия.
- Принцип открытости. Локальное сетевое взаимодействие является потенциально жизнеспособным, если оно открыто к самосовершенствованию, к саморасширению и сетевому взаимодействию с новыми партнерами.
- Принцип языковой адекватности. Язык сетевого взаимодействия должен быть языком взаимопонимания.
- Принцип свободной импровизации. Импровизация – это единственный способ осуществления адекватного оперативного поведения. Планирование вовсе не противоречит принципу свободной творческой импровизации как учителя, так и ученика.
- Принцип теоретической и информационной корректности. Непременным условием сетевого взаимодействия является открытая насыщенная информационная среда, отличающаяся научностью, доступностью, достоверностью и отвечающая требованиям информационной и психологической безопасности.
- Принцип образовательной ответственности и эффективности. Основанием для оценки эффективности образовательной реализации участника сетевого взаимодействия является активность, субъектность и продуктивность. Причем образовательная эффективность определяется не в результате субъективной оценочной экспертизы, а на основании таких объективированных показателей, как количество созданных новых образовательных маршрутов или новых «ветвей» обсуждения и «диалогических партнеров», качество созданных продуктов.

**Сетевые партнеры:**

**Образовательные учреждения  
Алтайского края**

**Сетевые партнеры:**

**Администрация Алтайского  
района**

**Сетевые партнеры:**

**МАОУ ДО АР ДЮЦ**

**Сетевые партнеры:**

**Центр социальной защиты  
населения**

**Сетевые партнеры:**

**Международный колледж  
сыроделия**

**Сетевые партнеры:**

**Центр занятости населения**

**Сетевые партнеры:**

**Алтайский культурно-  
досуговый центр**

**Сетевые партнеры:**

**Детская спортивная школа**

**Сетевые партнеры:**

**Алтайская центральная  
районная больница**

**Сетевые партнеры:**

**Районный краеведческий  
музей**

**Сетевые партнеры:**

**Детская школа искусств**

**Сетевые партнеры:**

**О МВД России  
по Алтайскому району**

**Сетевые партнеры:**

**Районная библиотека  
с. Алтайское**

