

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Алтайская средняя общеобразовательная школа №5**



Утверждаю:  
Директор МБОУ АСОШ №5

О.В. Саначина  
2022 г.

# **ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Алтайское, 2022**

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ АСОШ №5 обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

На федеральном уровне определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

При построении воспитательной системы МБОУ АСОШ №5 мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Естественно, что субъектом обучения и воспитания является один и тот же школьник, поэтому разграничивать эти два вида деятельности в структуре школьного образования невозможно. Мы стремимся к интеграции учебной и вне учебной деятельности, их взаимопроникновению, т. е. создать условия, в которых само освоение учебной программы позволит ученику удовлетворить свои потребности в самореализации. В этом случае учиться хорошо станет престижно, а рост личностных достижений конкретного ученика возможно станет не только фактом его биографии (что само по себе достаточно значимо), но и достоянием школы, объектом сопереживания и основой мотивации остальных школьников.

Процесс воспитания в МБОУ АСОШ №5 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ АСОШ №5 являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то

есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять

инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2.** В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании

школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство школы и организациями и учреждений Алтайского района.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: проекты «Мы за ЗОЖ!», «Веселые старты!», «Безопасное колесо», «Твоя жизнь – твой выбор», акция «Георгиевская лента».

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, района, страны: проект РДШ «Классные встречи», муниципальные и региональные семинары и конференции по обмену передовым опытом воспитательной работы, круглый стол «Правильный выбор» с представителями ОМВД России по Алтайскому району.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским советом, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Мама, папа, я - спортивная семья».

***На школьном уровне:***

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- **торжественные мероприятия** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай, начальная школа», вступление в ряды РДШ, церемония вручения аттестатов; выпускные вечера, деловые игры, праздничные концерты, вечера встречи с выпускниками;

- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу: Фестиваль «Звёздные россыпи».

***На уровне классов:***



- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

- **вовлечение** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классом:***

- **инициирование и поддержка** участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка** совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности).
- **проведение классных часов**, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- **сплочение коллектива** класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами

поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- **выработка совместно со школьниками законов класса**, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- **изучение особенностей личностного развития** учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- **поддержка ребенка** в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- **индивидуальная работа** со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками**, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- **проведение мини-педсоветов**, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах**, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- **привлечение учителей к участию в родительских собраниях** класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- **регулярное информирование** родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- **помощь родителям** школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- **организация родительских собраний**, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **создание и организация работы родительских комитетов** классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- **привлечение членов семей школьников** к организации и проведению дел класса;
- **организация на базе класса семейных праздников**, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Направления воспитательной деятельности	Время	Клас с	Форма организации внеурочной деятельности	Объе м, ч.	Общи й объем	Непосредственн ый организатор
<b>Внеурочная деятельность</b>						

Общекультурное	Понедельник, 1 урок	1а	Разговор о важном	1	33	Кузнецова С.П.
Общеинтеллектуальное	Среда, 4 урок	1а	Функциональная грамотность	1	33	Кузнецова С.П.
Социальное	Четверг, 4 урок	1а	Основы предпринимательства	1	33	Кузнецова С.П.
Спортивно-оздоровительное	Понедельник, 7 урок	1а	Юный турист	1	33	Ревякин А.А.
Духовно-нравственное	Пятница, 4 урок	1а	Мой дом - Россия	1	33	Кузнецова С.П.
Общекультурное	Пятница, 1 урок	1б	Разговор о важном	1	33	Шадринцева В.А.
Общеинтеллектуальное	Среда, 4 урок	1б	Функциональная грамотность	1	33	Шадринцева В.А.
Социальное	Четверг, 4 урок	1б	Основы предпринимательства	1	33	Шадринцева В.А.
Спортивно-оздоровительное	Пятница, 7 урок	1б	Юный турист	1	33	Нагорных Р.В.
Духовно-нравственное	Пятница, 4 урок	1б	Мой дом - Россия	1	33	Шадринцева В.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	1в	Разговор о важном	1	33	Агошкова М.Е.
Общеинтеллектуальное	Понедельник, 4 урок	1в	Функциональная грамотность	1	33	Агошкова М.Е.
Социальное	Вторник, 4 урок	1в	Основы предпринимательства	1	33	Агошкова М.Е.
Спортивно-оздоровительное	Вторник, 7 урок	1в	Юный турист	1	33	Ревякин А.А.
Духовно-нравственное	Четверг, 4 урок	1в	Мой дом - Россия	1	33	Агошкова М.Е.
Духовно-нравственное	Среда, 9 урок	2а	В мире книг	1	33	Кардакова Т.А.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 8 урок	2а	Занимательная математика	1	33	Кардакова Т.А.

Общеинтеллектуальное	Пятница, 9 урок	2б	Занимательная математика	1	33	Казакова С.Н.
Общекультурное	Четверг, 9 урок	2б	Удивительный мир слов	1	33	Казакова С.Н.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 9 урок	2в	Занимательная математика	1	33	Шадринцева О.А.
Общекультурное	Пятница, 9 урок	2в	Удивительный мир слов	1	33	Иванищева Л.А.
Общеинтеллектуальное	Понедельник, 5 урок	3а	Занимательная математика	1	34	Шадринцева О.А.
Общекультурное	Пятница, 5 урок	3а	Удивительный мир слов	1	34	Шадринцева О.А.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 9 урок	3б	Занимательная математика	1	34	Кошева И.А.
Общекультурное	Четверг, 9 урок	3б	Удивительный мир слов	1	34	Кошева И.А.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 5 урок	3в	Финансовая грамотность	1	34	Иванищева Л.А.
Общекультурное	Среда, 5 урок	3в	Удивительный мир слов	1	34	Иванищева Л.А.
Общекультурное	Среда, 5, 6 урок	4а	Веселый английский	2	68	Огнева Т.Г.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 5 урок	4б	Занимательная математика	1	34	Голубец Н.А.
Общекультурное	Среда, 5 урок	4б	Удивительный мир слов	1	34	Голубец Н.А.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 5 урок	4в	Занимательная математика	1	34	Хорошман В.А.
Общекультурное	Среда, 5 урок	4в	Удивительный мир слов	1	34	Хорошман В.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	5а	Разговор о важном	1	34	Песегова Ю.А.
Общеинтеллектуальное	Понедельник, 7 урок	5а	Функциональная грамотность	1	35	Беляева И.С.
Социальное	Среда, 7 урок	5а	Основы предпринимательства	1	35	Плотникова П.М.

Спортивно-оздоровительное	Среда, 7 урок	5а	ОФП	1	35	Ревякин А.А.
Духовно-нравственное	Четверг, 6 урок	5а	Мягкая игрушка	1	35	Мячина Е.И.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	5б	Разговор о важном	1	34	Плотникова П.М.
Общеинтеллектуальное	Среда, 7 урок	5б	Функциональная грамотность	1	35	Беляева И.С.
Социальное	Четверг, 7 урок	5б	Основы предпринимательства	1	35	Плотникова П.М.
Спортивно-оздоровительное	Вторник, 8 урок	5б	ОФП	1	35	Цирюльников С.Г.
Духовно-нравственное	Четверг, 6 урок	5б	Мягкая игрушка	1	35	Мячина Е.И.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	5в	Разговор о важном	1	34	Цирюльников С.Г.
Общеинтеллектуальное	Пятница, 7 урок	5в	Функциональная грамотность	1	35	Беляева И.С.
Социальное	Пятница, 7 урок	5в	Основы предпринимательства	1	35	Плотникова П.М.
Спортивно-оздоровительное	Вторник, 7 урок	5в	ОФП	1	35	Цирюльников С.Г.
Духовно-нравственное	Пятница, 6 урок	5в	Мягкая игрушка	1	35	Мячина Е.И.
Общеинтеллектуальное	Суббота, 8,9 урок	7-9	Пользователь ПК	2	70	Барабанова О.В.
Общеинтеллектуальное	Понедельник, 9 урок Пятница, 9 урок	7-9	Информатика и робототехника	2	70	Неустроев О.В.
Общекультурное	Пятница, 8 урок	5-8	Китайский язык	1	35	Миколуцкая А.А.
Общекультурное	Среда, 7,8 урок	5-11	Музейное дело	2	70	Кудинова И.Н.
Общеинтеллектуальное	Суббота, 5,6 урок	5-6	Я- исследователь	2	70	Кудинова И.Н.

Общеинтеллектуальное	Среда, 8,9 урок	6-7	Финансовая грамотность	2	70	Беляева И.С.
Спортивно-оздоровительное	Суббота, 5 урок	7-9	Туризм	1	35	Асманова Г.Н.
Спортивно-оздоровительное	Суббота, 5 урок	10-11	Патриот	1	35	Цирюльников С.Г.
Спортивно-оздоровительное	Вторник, 10-11 урок Пятница, 10-11 урок	5-11	ОФП	4	140	Ревякин А.А.
Спортивно-оздоровительное	Суббота, 5-7 урок	5-11	Лыжные гонки	4	140	Ревякин А.А.
Общекультурное	Суббота, 7 урок	5-11	Модный стиль	1	35	Мячина Е.И.
Социальное	Понедельник, 8 урок Четверг, 8 урок	4	ПДД	2	70	Самойлов В.И.
Социальное	Понедельник, 8 урок	8-10	Волонтер	2	70	Новичихина И.В.
Спортивно-оздоровительное	Понедельник, среда, пятница 19 часов	4-5	Футбол	6	210	Субботин А.В.
Духовно-нравственное	Суббота, 1 урок	5-7	В начале было слово	1	35	Замятина Е.Б.
Общеинтеллектуальное	Суббота, 7 урок	10-11	Черчение	1	35	Михалев М.И.
Спортивно-оздоровительное	Пятница, 6 урок	2-3	В ритме танца	1	35	Позднякова А.В.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	2а	Разговор о важном	1	34	Кардакова Т.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	2б	Разговор о важном	1	34	Казаква С.Н.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	2в	Разговор о важном	1	34	Шадринцева О.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	3а	Разговор о важном	1	34	Шадринцева О.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	3б	Разговор о важном	1	34	Кошева И.А.

Общекультурное	Понедельник, 1 урок	3в	Разговор о важном	1	34	Иванищева Л.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	4а	Разговор о важном	1	34	Огнева Т.Г.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	4б	Разговор о важном	1	34	Голубец Н.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	4в	Разговор о важном	1	34	Хорошман В.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	6а	Разговор о важном	1	34	Манаева С.В.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	6б	Разговор о важном	1	34	Вяткина Е.П.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	6в	Разговор о важном	1	34	Мячина Е.И.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	7а	Разговор о важном	1	34	Замятина Е.Б.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	7б	Разговор о важном	1	34	Кудинова И.Н.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	7в	Разговор о важном	1	34	Барабанова О.В.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	8а	Разговор о важном	1	34	Колесникова Л.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	8б	Разговор о важном	1	34	Ревякин А.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	8в	Разговор о важном	1	34	Михнева Е.В.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	8г	Разговор о важном	1	34	Микалуцкая А.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	9а	Разговор о важном	1	34	Летова Н.Б.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	9б	Разговор о важном	1	34	Лебедева Т.П.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	9в	Разговор о важном	1	34	Самойлов В.И.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	10а	Разговор о важном	1	34	Огнева С.А.
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	10б	Разговор о важном	1	34	Слободчикова Е.И.
Общекультурное	Понедельник	11а	Разговор о важном	1	34	Скляренко И.Н.



	к, 1 урок					
Общекультурное	Понедельник, 1 урок	116	Разговор о важном	1	34	Балахнина О.С

### ружки (ПФДО)

Направления воспитательной деятельности	Время	Класс	Форма организации внеурочной деятельности	Объем, ч.	Общий объем	Непосредственный организатор
Общекультурное	Вторник, 9 урок Пятница, 9 урок	1-9	Музыкальный клуб	2	70	Самойлов В.И.
Общекультурное	Пятница, 7 урок	8-11	КВН	1	35	Агошкова М.Е.
общекультурное	Суббота, 5 урок	7-11	Китайская каллиграфия	1	35	Миколуцкая А.А.
Спортивно-оздоровительное	Суббота, 6-7 урок	5-11	Футбол	2	70	Цирюльников С.Г.
Общекультурное	Среда, 8 урок	4-6	Театральный	1	35	Верещагина Т.А.
Общекультурное	Четверг, 9 урок	1	Творческая мастерская	1	33	Шадринцева В.А.
Спортивно-оздоровительное	Пятница, 5 урок	2	ЗОЖ	1	34	Казакова С.Н.
Спортивно-оздоровительное	Среда, 11 урок	3	ЗОЖ	1	34	Кошева И.А.
Общекультурное	Пятница, 6 урок	4	Изучаем природу родного края	1	34	Огнева Т.Г.
Спортивно-оздоровительное	Суббота, 5-6 уроки	5-7	Шахматы	2	70	Цирюльников С.Г.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на

уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **применение** на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- **организация** шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

**На уровне школы:**

- через деятельность Детской организации «Сердце Сибири», Совета РДШ, отряда ЮИД, научного общества обучающихся. Работа организована

с учетом мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (активистов РДШ по направлениям деятельности, старост классов), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» - «Сердце Сибири» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт

осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

На базе школы организован волонтерский отряд «Восход».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского центра «Восход» следующим образом

#### ***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного уровня от лица школы;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями

социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

- включение школьников в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;

- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

### **3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету и т.д.;

- участие в исследовательских экспедициях и походах

- участие в конференциях и конкурсах различного уровня «Экологической направленности».

- Акции, направленные на формирование экологической компетенции и др.

### **3.9. Модуль «Проориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

В МБОУ АСОШ №5 функционирует школьный медиациентр, в составе которого: школьная газета «Встретимся в школе», инстаграмм «МБОУ АСОШ №5»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный

потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и инстаграм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьная интернет-группа МБОУ АСОШ №5 - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого

отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Родительский патруль, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания и родительские конференции, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- участие родителей в организации и проведении общешкольных ключевых дел и классных мероприятий;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.



### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **План воспитательной работы МБОУ АСОШ №5 на 2021-2022 уч.год**

Воспитательные задачи, содержание и формы работы определяются запросами, интересами, потребностями детей и их родителей, условиями школы, социума.

Целью развития воспитания в системе образования МБОУ АСОШ №5 является создание качественно новых условий воспитания в интересах личностного роста, позитивной социализации подрастающего поколения.

#### ***Планируемые результаты:***

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД МБОУ АСОШ №5</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участник</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>

	<i>и</i>		
Праздник «День знаний». Всероссийский урок Мира.	1-11 класс	Сентябрь	Администрация школы, Классные руководители
Цикл творческих коллективных дел «День рождения школы», посвященное 85-летию создания школы (по отдельному плану).	1-11	Сентябрь - ноябрь	Коллектив МБОУ АСОШ №5
Школьный спортивный праздник «День здоровья»	1-11	Сентябрь	Учителя физической культуры, классные руководители
Подготовка, организация и проведение внутришкольных турниров: по минифутболу, по пионерболу, по баскетболу, по настольному теннису, по шахматам	1-11	Сентябрь-май	Учителя физической культуры, классные руководители
Общешкольный киберспортивный турнир «Чемпион»	7-11	Октябрь - ноябрь	Учителя информатики и математики
Праздник, посвященный Дню учителя.	1-11	Октябрь	Старшая вожатая, учитель музыки, классные руководители
Новогодний праздник «В гостях у Деда Мороза»	1-11	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	1-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Праздник, посвященный Международному женскому дню.	1-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Музыкальный праздник «Вечер дружбы»	8-11	Март	Учитель музыки, учителя иностранного языка
Общешкольная научная конференция педагогов и школьников «Яблоко для Ньютона»	1-11	Апрель	Педагоги-предметники
Коллективный проект «Я помню. Я горжусь»,	1-11	Май	Администрация школы, классные

посвященный Дню Победы.			руководители
Коллективное творческое дело «Праздник Чести школы»: чествование учеников, проявивших себя в учебной, исследовательской, спортивной, творческой, общественной деятельности на благо школы и социума.	1-11	Май	Администрация школы, классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы представителей классов в Подростковый актив школы	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Установочная встреча Подросткового актива школы	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Определение плана работы Подросткового актива школы и ответственных за направления работы	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Круглый стол «Школа — мой дом?»	1-11	Сентябрь	Психолог школы
Подготовка, организация и проведение Дня учителя в школе	1-11	Сентябрь	Классные руководители, старшая вожатая
Подготовка, организация и проведение танцевальных перемен для учащихся начальной школы	1-4	Сентябрь-май	Старшая вожатая
Подготовка, организация и проведение новогодних праздников в школе	1-11	Декабрь	Классные руководители, старшая вожатая
Участие в конкурсах ученического самоуправления	5-11	Сентябрь-май	Старшая вожатая
«Скоро это будет твоя школа»: игра-экскурсия по школе для будущих пятиклассников	4	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая,
Итоговый сбор Подросткового актива школы	1-11	Май	Старшая вожатая
Отчетная конференция Подросткового актива школы	1-11	Май	Старшая вожатая

### Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление стендов профориентационной направленности	9-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР
Размещение информации по профориентации на школьном сайте	7-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, системный администратор
Циклы профориентационных часов общения: «Профессии наших родителей», «Мир профессий», «Жизненный путь»	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, организованных на базе вузов и колледжей	8-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Участие школьников во всероссийских профориентационных проектах «Проектория», «Навигатум», «Поступи онлайн», «Большая перемена», «Билет в будущее», «Шоу профессий».	8-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Профориентационное онлайн-тестирование.	8-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Экскурсии на предприятия Алтайского района	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Посещение профессиональных учебных заведений в Дни открытых дверей в вузах и колледжах	8-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
Подготовка и участие в чемпионате JuniorSkills	7-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог, учитель информатики
Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье» и др.	1-11	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание членов школьного медиацентра	4-10	Сентябрь	Старшая вожатая, учитель информатики
Мастер-класс «Я — журналист»	4-10	Сентябрь	Старшая вожатая, учитель информатики, приглашенный специалист
Серия информационно-методических семинаров для школьников медиацентра	4-10	Сентябрь-май	Старшая вожатая, учитель информатики
Регулярный выпуск номеров школьной газеты	4-10	Сентябрь-май	Старшая вожатая, учитель информатики
Регулярный выпуск видеороликов для школьного телевидения и школьной странички в социальных сетях, посвященных значимым событиям школы и памятным датам российской истории и культуры	4-10	Сентябрь-май	Старшая вожатая, учитель информатики
«Мой учитель»: конкурс эссе для школьной газеты, приуроченный к Международному дню учителя	1-11	Сентябрь-май	Старшая вожатая, учитель информатики, учителя русского языка и литературы
«Мы — многонациональный народ России»: викторина к Международному дню толерантности 16 ноября	1-11	Ноябрь	Классные руководители

Общешкольный фестиваль социальной рекламы, приуроченный к Дню добровольца (волонтера) в России 5 декабря	1-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс авторских видеороликов школьников «Проблемы нашего села: взгляд молодых»	1-11	Январь	Классные руководители, учителя информатики
Фотовыставка «Моя фамилия на защите Родины» к Дню защитника Отечества 23 февраля	1-11	Февраль	Классные руководители, старшая вожатая
Фестиваль видеороликов для школьного телевидения «Семейная реликвия»	1-11	Март	Классные руководители, старшая вожатая
Трансляция на школьном телевидении материалов созданной руками учащихся Книги памяти «История моей семьи — история страны»	1-11	Апрель	Классные руководители, старшая вожатая, учитель информатики

**Модуль «Детские общественные объединения»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Организационное собрание школьного детского объединения.	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
«Сверим наши планы»: планирование совместных дел школы и ДОО	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Сбор данных о нуждающихся в волонтерской помощи	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая
Детско-взрослая переговорная площадка «Подростковые инициативы по развитию села» с приглашением главы сельского совета.	8-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая.
Реализация социальных проектов и инициатив: - коллективное творческое дело «Поможем пожилым людям подготовиться к зиме»; благотворительная акция «Ветеран живет рядом», акция «Кормушка для птиц».	1-11	Сентябрь-май	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Реализация социально-значимых титульных дел и акций региональных и федеральных ДОО, членами которых являются школьники	5-11	Сентябрь-май	Старшая вожатая

Подготовка и реализация проекта «Каникулы с школьной детской организацией.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая
Фестиваль детской школьной организации, посвященный Дню детских общественных объединений и организаций 19 мая	5-11	Май	Старшая вожатая
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Коллективообразующие сентябрьские экскурсии и походы выходного дня подростковых классов «Мы снова вместе»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Адаптационный квест для пятиклассников «Путешествие по школе и ее окрестностям»	5	Октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Поход выходного дня «Операция Зимовье»: развешивание в лесу кормушек для зимующих птиц	1-11	Ноябрь-декабрь	Классные руководители.
Поход выходного дня «Операция Скворечник»: развешивание в лесу скворечников	6-10	Февраль	Руководитель экологического кружка
Экологический проект «Придорожный мусор»	1-11	Апрель	Классные руководители
Экскурсия по историческим памятникам с. Алтайское, в рамках празднования Дня Победы.	1-11	Май	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Оформление интерьеров школьных помещений к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы, празднику Последнего звонка	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая
Мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября в рамках акции «Подари книгу	1-11	Октябрь	Заведующая библиотекой

школе»			
Сменные выставки рисунков и инсталляций учащихся, посвященные Дню учителя, Дню матери, Всемирному дню Земли, Дню Победы	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая
Трансляции выступлений учащихся в холле школьного здания «Музыка на переменах», приуроченные к Всероссийской неделе музыки 21—27 марта	1-4	Март	Классные руководители, учитель музыки
Конкурс дизайнерских проектов «Мода и время», реализация проектов-победителей	5-11	Октябрь-февраль	Учитель технологии
Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы	1-11	Апрель-май	Классные руководители, руководитель музейной комнаты
Сменные фотовыставки школьников «Лето — это маленькая жизнь», «Мои друзья», «Усы, лапы и хвост», «Свет и тень», «Эко-факт», «Семья» и т.д.	1-11	Сентябрь-май	Классные руководители, старшая вожатая

#### **Модуль «Работа с родителями»**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Время</i>	<i>Ответственные</i>
Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн консультаций родителей с учителями-предметниками	Родители учащихся 1-11 классов	Сентябрь-май	Классные руководители, учителя-предметники, администрация школы
Заседания Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Представители Общешкольного родительского комитета и Управляющего Совета школы	Сентябрь-май	Администрация школы
Круглые столы, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»;	Родители учащихся 1-11	Сентябрь-май	Администрация школы, классные руководители,



«Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга» и др.	классов		педагог-психолог, приглашенные специалисты.
Семейная игра «Папа, мама, я — спортивная семья»	Учащиеся 1-4 классов, родители	Ноябрь	Классные руководители, учителя физической культуры
Гостиная «Семейные традиции»	Учащиеся 1-11 классов, родители	Сентябрь-май	Классные руководители, приглашенные специалисты
Семейная викторина «Что? Где? Когда?», посвященная Международному дню пожилых людей 1 октября	Учащиеся 1-11 классов, родители	Октябрь	Классные руководители
«Ценности, которым нет цены»: беседа в рамках Международного дня семьи 15 мая	1-11 классы	Май	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11 классы	Май	Администрация школы, классные руководители, старшая вожатая
Круглый стол «Влияние родителей на профессиональное самоопределение школьников»	8-11	Ноябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Систематическое обновление новостной ленты на сайте школы с информацией о проводимых мероприятиях.	1-11	Сентябрь-май	Системный администратор, старшая вожатая, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей			
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности»</b>			
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации			
<b>Модуль «Мероприятия Алтайского района»</b>			
Согласно календарному плану воспитательной работы комитета по образованию и делам			

молодежи Администрации Алтайского района