

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5**

**ДЕТСКИЙ САД «МАЛЮТКА» - СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «АЛТАЙСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№5**



Утверждаю:
Директор МБОУ АСОШ № 5
Саначина О.В.
Приказ № 42
«17» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**детского сада «Малютка»- структурного подразделения муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя
общеобразовательная школа № 5 (по состоянию на 31.12.2022г.)**

Сараса 2023.

Содержание

№ п/п	Содержание	Страницы
	Введение	3
I.	Аналитическая часть	
	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Оценка образовательной деятельности	6
3.	Оценка системы управления образовательной деятельностью	10
4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	15
5.	Оценка организации образовательного процесса	17
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	19
7.	Оценка учебно-методического обеспечения	17
8.	Оценка библиотечно-информационного обеспечения.	23
9.	Оценка материально-технической базы	24
10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества	26
II.	Результаты анализа показателей деятельности организации.	28

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно – правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательной организации

1.2.

Полное наименование: структурное подразделение детский сад «Малютка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5 (далее ДОУ)

Краткое наименование: детский сад «Малютка» МБОУ АСОШ № 5

Юридический адрес: 659650, Алтайский край, Алтайский район, Алтайское, ул. Советская 120

Фактический адрес: 659640, Алтайский край, Алтайский район, с. Сараса, ул. Кузьмина 50

Телефон/факс: 8-38537-23211

Учредитель: муниципальное образование Алтайский район.

Режим функционирования деятельности Учреждения регламентирован Положением о структурном подразделении и Правилами внутреннего трудового распорядка.

Режим работы: Дошкольное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели: 10,5-ти часовое пребывание детей в детском саду: с 07.30 до 18.00 часов. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Форма обучения: очная

Срок обучения: 5 лет

Язык обучения: русский

Учреждение расположено в центре села. Здание детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь здания 833,5 кв.м Режим работы учреждения: пятидневная рабочая неделя

выходные дни суббота, воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 07.30 до 18.00.

В учреждение принимаются дети от 2-7 лет.

Миссия дошкольного образовательного учреждения – сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Воспитательно-образовательные цели:

Деятельность ДОО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, становления социального опыта дошкольников, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Она основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Приоритетными направлениями деятельности ДОО являются:

- ✓ инновационная деятельность «Социализация дошкольников через организацию разных видов детской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»;
- ✓ воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей Родины;
- ✓ познавательное развитие детей;
- ✓ художественно-эстетическое развитие дошкольников через интеграцию разных видов искусств;
- ✓ обеспечение физического развития дошкольников в процессе взаимодействия ДОО с семьями воспитанников;
- ✓ ранняя профориентация дошкольников.

Целью образовательного процесса в детском саду является проектирование образовательного пространства ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В соответствии с идеями гуманизации образования отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых. Педагоги считают главной целью всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства. Пребывание в детском саду способствует успешной социализации ребенка в обществе. Это достигается путем использования активных методов обучения (экспериментирование, экскурсии создание проблемных ситуаций, проектная деятельность), так как они способствуют развитию интеллекта ребенка, его познавательной сферы, логического мышления, формированию навыков моделирования, оценки реального результата.

Ориентируясь на данные положения, коллектив ДОО решает ряд задач:

- ✓ охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;

- ✓ обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- ✓ воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- ✓ взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Принципы стратегического развития

Опираясь на требования гуманизации и демократизации образования, стратегия деятельности дошкольной образовательной организации основывается на следующих принципах:

- ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- ✓ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ сотрудничество МБДОУ с семьей;
- ✓ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- ✓ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- ✓ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Реализация указанных принципов предполагает:

- ✓ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ✓ обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- ✓ изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей;
- ✓ изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности;
- ✓ совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

- ✓ целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач всестороннего развития личности ребенка;
- ✓ использование новых развивающих технологий образования и развития детей;
- ✓ разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;
- ✓ создание общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения - освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

1.2. Руководящие работники Учреждения

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)
1	директор МБОУ Алтайская СОШ № 5	Саначина Ольга Владимиров- на	<i>Общее руководство деятельностью образовательного учреждения</i>	<i>Высшее педагогическое</i>

2. Оценка образовательной деятельности

Учреждение реализует государственную политику в области образования, определяемую законодательством РФ, выполняет социальный заказ на образование, исходя из запросов родителей, ресурсных возможностей структурного подразделения детский сад «Малютка» МБОУ АСОШ №5. Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12 2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28;

- Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2; - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Образовательной программы дошкольного образования детского сада

«Малютка» (принята решением педагогического совета протокол от 31.08.2021, №1 и утверждена приказом директора школы), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования направлена:

- на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа дошкольного образования рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника. Содержание обучения и воспитания детей включает 5 областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие и физическое развитие воспитанников. В ДОУ используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу цикличности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом. Организация тематических недель позволяет детям не просто познакомиться с новой информацией, но и прожить день в атмосфере определённого события, проникнуть в суть явления.

Детский сад посещают 47 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. Функционирует 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности:

- младшая группа общеразвивающей направленности (2-5 лет);
- старшая – подготовительная группа общеразвивающей направленности (5-7 лет)

Воспитательная работа

С 2021 года наше ДОО реализует рабочую Программу воспитания, которая является неотъемлемым компонентом реализуемой образовательной программы структурного подразделения детского сада «Малютка» МБОУ АСОШ №5. Программа воспитания учитывает контингент воспитанников, условия, существующие в образовательном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их семей, традиции коллектива, возможности социального партнерства организаций, заинтересованных в развитии дошкольного образования.

В программе делается акцент на усиление воспитательного потенциала, создание системы воспитания на основе:

- обновление содержания воспитательной деятельности;
- совместное планирование воспитывающей деятельности;
- укрепление кадрового потенциала, повышение квалификации педагогов в области воспитания;
- обновление форм и методов воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления воспитательной работы в ДОО:

- социально-личностное воспитание – ценность человека, семьи, дружбы, сотрудничества;
- познавательное направление – ценность знания;
- физкультурно-оздоровительное направления- ценность здоровья;
- трудовое воспитание – ценность труда;
- художественно-эстетическое воспитание – ценности культуры и красоты;
- патриотическое воспитание – ценности Родины и природы.

В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. В программу воспитания включены новые формы работы, позволяющие воспитанникам лучше изучить государственные символы и их значение, в рамках всех образовательных областей.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы для понимания социального положения семьи, в 2022 году проводился анализ состава семьи воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% общего количества семей воспитанников
Полная	26	74,2
Неполная с матерью	8	22,8
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунов	1	3

Количество семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
1	8	22
2	11	31
3 и более	16	45

Семей социально неблагополучных нет. В целом контингент воспитанников ДОО социально благополучный.

Социальный анализ семей воспитанников показал, что дети в основном воспитываются в полных семьях (74,2%), родители которых в большинстве заботятся о воспитании детей, о развитии у них разносторонних потребностей. Преобладают многодетные семьи, в которых два или более детей одновременно посещают детский сад, либо кто-то из детей ранее был воспитанником детского сада. Такая тенденция положительно сказывается на выстраивании партнерских отношений семьи и детского сада.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. Воспитательно-образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Все педагоги имеют рабочие программы, в которых отображён весь спектр воспитательно-образовательной деятельности в группах.

3. Оценка структуры и системы управления образовательной организацией

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ АСОШ №5 и законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор МБОУ АСОШ №5.

Коллегиальными органами управления являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива Учреждения.

Текущее руководство деятельностью дошкольного образовательного учреждения осуществляет лицо, назначенное приказом директора школы.

В качестве общественных организаций для оказания помощи педагогическому коллективу детского сада в организации образовательного процесса и социальной защиты воспитанников, в Учреждении действуют Общее (групповые) родительское собрание и Общественные (групповые) родительские комитеты, деятельность которых регулируется соответствующими положениями.

В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

3.1. Обеспечение координации деятельности специалистов ДОО

В ДОУ организовано взаимодействие воспитателей, музыкального руководителя и родителей. Узких специалистов в детском саду нет. Воспитатели и музыкальный руководитель осуществляют совместное планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Благодаря единому тематическому планированию в каждом возрастном периоде педагоги структурируют программный материал таким образом, что на каждом этапе обучения содержание занятий и заданий соответствует возможностям ребенка, а на каждом последующем этапе обучения появляется возможность возвратиться к изученному материалу, уточнить и расширить представления ребенка по конкретной теме.

Имеется необходимая нормативно-правовая база, Основная образовательная программа реализуются через рабочие программы педагогов в полном объеме.

3.2. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Важным фактором, обеспечивающим качество воспитательно - образовательного процесса в учреждении, является взаимодействие с родителями, которое начинается с изучения семей воспитанников. Для

развития и совершенствования системы партнерских отношений дошкольного учреждения и семьи, обеспечивающих социальную компетентность дошкольника, в ДОУ используются разнообразные формы взаимодействия с учетом потребностей и пожеланий родителей, их запросов, проблем, степени включенности в воспитательно-образовательный процесс.

При составлении договоров с родителями воспитанников им предоставляется информация о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования. Это происходит в виде ознакомления с нормативной документацией, консультирования по правовым вопросам, оформления информационных стендов.

В целях обеспечения доступности для родителей (законных представителей) воспитанников локальных нормативных актов Учреждения, а также иных нормативных документов, их копии размещены на информационном стенде в помещении ДОУ, а также на официальном сайте учреждения <http://asosh5.3dn.ru/>

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и Учреждением регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и их родителями (законными представителями) и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями (законными представителями) по реализации ООП ДО. Основными формами взаимодействия с семьями воспитанников являются:

- общие родительские собрания;
- групповые родительские собрания;
- индивидуальные и подгрупповые консультации;
- наглядная информация в родительских уголках групп и в холле детского сада;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательном процессе (проектная деятельность, тематические выставки, создание мини-музеев, конкурсы, акции, праздники и досуги, экскурсии и др.);
- развитие и обогащение предметно – развивающей среды;

Показатели эффективности сотрудничества с семьями дошкольников по результатам анкетирования в апреле 2022 года:

- удовлетворенность родителей работой детского сада составляет 89 %;
- частично удовлетворены 11% не удовлетворенных работой детского сада, не выявлено;

- у родителей проявляется стойкий интерес к проблемам воспитания и обучения дошкольников, к организации разных видов детской деятельности, к совместным мероприятиям;
- родители готовы быть активными участниками образовательного процесса;

Вместе с тем, опрос родителей позволил выявить ряд проблем: 17 % родителей считают, что развивающая предметно-пространственная среда в группах недостаточно соответствует современным требованиям, а детский сад в целом нуждается в улучшении материально-технической базы.

3.3. Оценка организации работы по предоставлению льгот

В соответствии с законодательством РФ, на основании постановления администрации Алтайского района Алтайского края от 12.08.2019 г. № 1168 «Об установлении среднего размера за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях на территории Алтайского района Алтайского края, реализующих программу дошкольного образования» установлена фиксированная сумма за месяц пребывания ребенка в детском саду. Нормативная база по предоставлению компенсационных выплат сформирована на основании Постановления Администрации Алтайского края №425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края». Утверждены критерии нуждаемости при предоставлении компенсации. Право получать компенсацию имеют:

- семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет;
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения.

В 2022 году получали компенсацию:

- многодетных – 14 семей.
- семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума – 6 семей.

За присмотр и уход за детьми инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается.

Количество льготников из муниципальных бюджетов в 2022 г.:

- 1 человек (опекаемый ребенок).

Граждан, указанных в указе Губернатора Алтайского края от 28.10.2022 № 167 «О дополнительных мерах социальной поддержки семей граждан, призванных на военную службу», нет.

3.4. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Стабильность кадрового состава, отсутствие конфликтных ситуаций между работниками являются показателями благоприятного морального климата в коллективе

Руководитель учреждения оказывал влияние на психологический климат в коллективе путем регулирования характера взаимоотношений, учета психологической совместимости при расстановке кадров, своевременного и объективного реагирования на возникающие конфликтные ситуации.

Конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива.

Для разрешения ситуаций некорректного поведения в коллективе, трудовых споров принято Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, закреплены в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

В течение года обращений в Комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений не было.

Общение между сотрудниками, детьми и родителями носят доброжелательный характер.

Педагоги детского сада в целом ориентированы на демократический стиль общения, диалог и сотрудничество с детьми, так как этот стиль общения позволяет максимально реализовать личностно-развивающую стратегию педагогического взаимодействия.

Состояние морально-психологического климата коллектива можно считать благоприятным. Для коллектива ДОО большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма.

3.5. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

Социальная активность любого образовательного учреждения включает внешние связи с органами местного управления, учреждениями здравоохранения, образования, науки, культуры, спорта.

Целью социального партнерства нашего ДОО с другими организациями является осуществление комплексного подхода в образовании детей, расширение кругозора; формирование познавательного

интереса; приобщение к культуре общества и усвоению социальных норм, установок и ценностей.

Детский сад находится в центре села. В ближайшем окружении имеются различные учреждения социокультурной сферы: Сарасинская СОШ -филиал МБОУ АСОШ № 5, сельская библиотека, сельский дом культуры. Содержание взаимодействия ДОО с социумом села определяется в планах сотрудничества и используются разные формы совместной деятельности. Проводятся экскурсии для детей, совместные мероприятия со школьниками, занятия по познавательному развитию, встречи с творческими деятелями. Участие детей в различных мероприятиях, разной тематики. Дошкольное образовательное учреждение успешно сотрудничает с социальными культурными, образовательными учреждениями района:

- Дошкольные образовательные учреждения района- участие в методических объединениях, в конкурсе «Воспитатель года-Алтай 2022»;
- МБОУ Алтайская СОШ № 1- участие в муниципальной конференции проектных исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Первые шаги»;
- МАОУ ДО ДЮЦ- участие воспитанников и педагогов Учреждения в конкурсах декоративно -прикладного творчества;
- Сарасинская СОШ- филиал МБОУ АСОШ №5- обеспечение преемственности детского сада и школы;
- ГИБДД Алтайского района- воспитательно-просветительская работа по предупреждению ДТП среди детей дошкольного возраста;

3.6. Оценка информационной открытости ДОО

Информационную открытость Учреждения обеспечивает официальный сайт МБОУ АСОШ №5.

Работает электронная почта, осуществляется электронный документооборот; осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование».

Деятельность Учреждения открыта и доступна для родителей (законных представителей). Этому способствует своевременное оповещение о проводимых мероприятиях через объявления, групповые стенды, буклеты. Информационные стенды освещают основные особенности учреждения, линии развития. Имеется информация о реализуемой основной образовательной программе, организации питания воспитанников учреждения.

Вывод: Делая выводы по данному разделу можно сказать, что в Учреждении реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. В ДОО функционируют коллегиальные органы управления. В ДОО создаются условия для удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их разностороннему развитию.

Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют открытую информационную доступность, возможность обсуждать различные вопросы организации жизнедеятельности ДООУ, участвовать в реализации совместных проектов, конкурсов. А также опыт работы нашего ДООУ с учреждениями социума, участниками образовательных отношений разного уровня, показывает, что активная позиция ДООУ позволяет строить образовательную деятельность эффективно, открыто и с учетом запросов времени.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Обеспечение достижений в освоении ОП детского сада «Малютка» осуществляется в ведущих формах организации образовательного процесса:

- в организованных формах обучения;
- в совместной деятельности педагогов с детьми;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- во взаимодействии с семьями детей и установления социального партнерства.

Для повышения качества образования педагогами проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май).

- Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает:

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям и специалистам получить обратную связь от педагогических действий и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение)

Динамика освоения ОП ДО



Результаты мониторинга показали, что у всех воспитанников прослеживается динамика развития по всем 5-ти образовательным областям. Наиболее ярко выраженная динамика наблюдается по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Физическое развитие».

Реализация Программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах детской деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 16 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности.

По результатам обследования большинство детей подготовительной группы 56 % имеют средний уровень развития психических процессов, 32 % детей – высокий уровень. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики, 12% детей условно не готовы к обучению в школе.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Конкурсное движение среди воспитанников

Уровень			
Всероссийский		Муниципальный	
Победитель	Участие	Победитель	Участие
9	0	10	1

Вывод: содержание и качество образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, образовательным программам дошкольного образования и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития, подготовки к дальнейшей учебной деятельности и социализации в современных условиях. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду «Малютка» МБОУ АСОШ №5.

5. Оценка организация образовательного процесса (воспитательно – образовательного процесса)

Организация воспитательно-образовательного процесса в детском саду «Малютка» МБОУ АСОШ №5 строится в соответствии с нормативно - правовыми документами, образовательной программой дошкольного образования и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы, расписанием занятий, локальными актами ДОУ
Основные формы образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная деятельность планируется согласно утвержденного расписания и организуется с 1 сентября по 31 августа. Объем учебной нагрузки для каждой возрастной группы определялся в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной «Образовательной программы дошкольного образования детского сада Малютка МБОУ АСОШ №5» (принята решением педагогического совета протокол от 31.08.2021, №1 и утверждена приказом директора МБОУ АСОШ №5), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и примерной образовательной программой дошкольного образования.

Детский сад посещают 47 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В детском саду сформировано 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности. Из них

- младшая группа – дети от 2-5 лет;
- старшая группа –дети от 5-7 лет.

Учебный процесс в ДОО осуществляется в соответствии с учебным планом. Учебный план является нормативным документом, определяющим распределение времени, отводимого на непосредственно образовательную деятельность с соблюдением максимально допустимого объема недельной образовательной нагрузки воспитанников. Учебный план ДОО разработан в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учебный план ДОО ориентирован на организацию непосредственно образовательной деятельности в режиме 5-ти дневной учебной недели, 10,5 часов ежедневно (с 07.30 до 18.00), продолжительность учебного года составляет 36 недель (с сентября по май включительно).

Непосредственно образовательная деятельность проводится преимущественно по подгруппам.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- в группах раннего возраста (с 2 до 3 лет) - 10 минут;
- в младшей группе (для детей 4-го года жизни) - 15 минут;
- в средней группе (для детей 5-го года жизни) - 20 минут;
- в старшей группе (для детей 6-го года жизни) - 20-25 минут;
- в подготовительной группе (для детей 7-го года жизни) - 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В течение дня во всех группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа, в зависимости от времени года и погодных условий.

Двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основные принципы построения режима дня: последовательность, постоянство и постепенность, соответствие возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с действующими санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

6. Оценка кадрового обеспечения

Педагогическими кадрами учреждение укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию. Всего в учреждении работает 11 человек. Педагогический коллектив 4 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

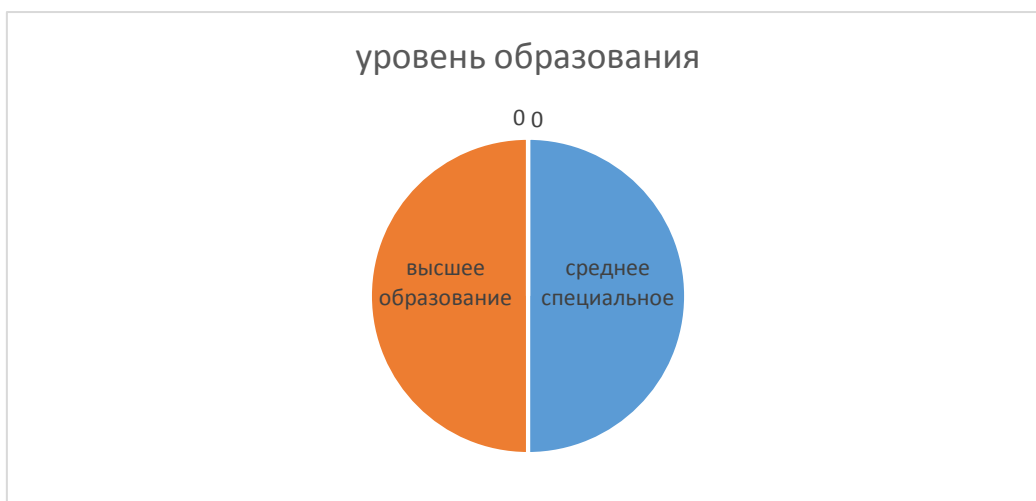
- воспитанник/педагог 11/1;
- воспитанник/обслуживающий персонал 6/1.

Уровень образования педагогов

Всего 4 педагога.

Высшее педагогическое образование имеют – 2 педагог (50%);

Среднее специальное педагогическое образование имеют – 2 педагогов (50%).



Распределение по стажу работы:

До 5 лет – 0

От 10 до 20 лет – 2 педагога (50%)

От 20 лет- 2 педагога (50%)

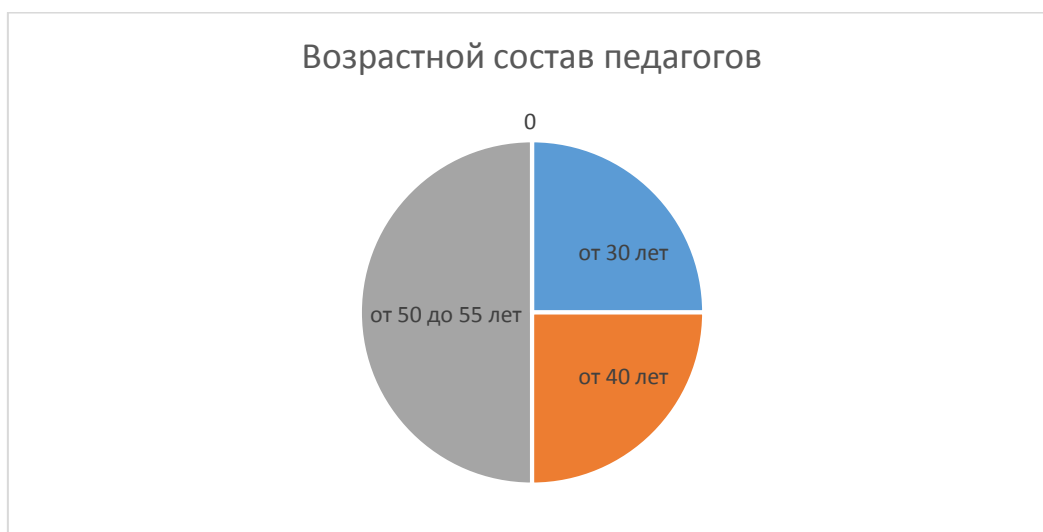


Возрастной состав педагогических работников:

от 30 лет – 1 педагог;

от 40 лет- 1 педагог;

от 50 до 55 - 2 педагога.



Уровень квалификации педагогических работников

Высшая квалификационная категория – 1 педагог (25%);

Первая квалификационная категория- 3 педагога (75%);

Прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности – нет;

Не аттестованных нет.



Количество педагогов прошедших курсовую переподготовку на 01 декабря 2022года – 4 педагога (100%).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Уровень	Победители	Участники
Всероссийский	7	2
Муниципальный	6	1
Опубликовано авторских материалов	6	

Вывод: Учреждение на конец 2022 года укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %. Кадровое обеспечение Учреждения соответствует требованиям и позволяет реализовывать Образовательную программу дошкольного образования в полном объеме. Ведется планомерная работа по повышению уровня профессионального мастерства педагогических

работников. Педагогический коллектив Учреждения высокопрофессиональный, стабильный, работоспособный, активно внедряющий инновационные технологии и методики. Педагоги своевременно повышают профессиональный уровень, успешно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.

7. Оценка учебно-методического обеспечения

Методическая работа в ДООУ - это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Обязательными в системе методической работы с кадрами являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- просмотры открытых занятий и др.

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами.

Немаловажную роль в самообразовании педагогов играют районные методические объединения.

Вывод: В настоящее время активность педагогов в методической работе повысилась, что связано с использованием активных форм обучения педагогов и сплочённости коллектива в единой направленности на развитие.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение ДООУ представлено методической литературой по реализуемой основной образовательной программе.

Библиотечный фонд, имеющийся в детском саду, располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой по художественно-эстетическому воспитанию.

В группах имеется библиотека методической и художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Вывод: Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ позволяет организовать образовательную деятельность и эффективно реализовывать образовательные программы. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Но имеется необходимость оснащения техническими средствами информационного обеспечения групп ДОУ и пополнения дидактической и методической литературой в соответствии требованиями ФГОС ДО.

Информационное обеспечение

Функционирование информационно – образовательной среды в Учреждении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Создание единого информационного пространства – один из ведущих факторов, влияющих на повышение качества образования. В Учреждении имеются ноутбук, компьютер и копировально-множительная техника. ДОУ имеет доступ к сети «Интернет», территория учреждения покрыта WI-FI. Большая часть документооборота и деловой переписки осуществляется посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между Учреждением и общественностью. Осуществлена регистрация и работа учреждения в системе «Сетевой город. Образование».

Учреждение использует ИКТ в образовательном процессе:

- в совершенствовании методической и аналитической функции;

- для оформления стендов;
- для оформления дидактического материала;
- для повышения самообразования педагогов;
- для демонстрации наглядных материалов в целях более яркого восприятия информации и для практических заданий детям;
- для создания различных наглядных материалов.

Вывод:

Информационная система Учреждения и созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности Учреждения и решать следующие задачи:

- Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов.
- Создание условий для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство.
- Повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- Имеющаяся компьютерная база и локальная сеть с выходом в Интернет используется всеми участниками образовательного процесса.

9. Оценка материально- технической базы учреждения

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательной программы, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 5;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Учреждение обеспечено учебно-наглядными пособиями и спортивным инвентарём. Имеются технические средства обучения: ноутбук, телевизор, магнитофон, DVD, принтер, МФУ. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, двигательной.

В 2022 году в рамках развития материально –технической базы было приобретено следующее:

1. Для осуществления воспитательно-образовательного процесса:

- конструкторы игровые;
- мячи резиновые средние;

- энциклопедии;
- детская художественная литература различной тематики;
- игрушки.

2. Для осуществления присмотра и ухода за воспитанниками:

- кабинки для раздевания в младшую группу;
- заменили осветительные приборы в игровой и музыкальной зале;
- палас в младшую группу;
- столы в младшую группу;
- установили вытяжку в помещении пищеблока;
- водонагреватель в буфетную младшей группы.

В ДОУ создаются условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно- правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Два раза в год со всеми участниками образовательного процесса проводятся учебные эвакуации.

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по технике безопасности, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Организация питания для воспитанников детского сада «Малютка» определяются нормами и требованиями СанПиН-2.3/2.4.3590-20.

Контроль за качеством питания осуществляет руководитель ДОУ, бракеражная комиссия.

Согласно санитарно- гигиеническим требованиям в детском саду организовано 3 разовое питание с уплотненным полдником. При составлении меню-требования руководствуемся разработанным и утвержденным 10-дневным меню (составлено с учетом пищевой ценности и калорийности), технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. Готовая продукция отпускается по графику. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока строго соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правила личной гигиены.

Анализ документации питания позволил установить, что меню оформляется правильно, бракераж готовой и сырой продукции производится по установленной форме, своевременно. По журналам бракеража не выявлено запрещенных блюд и продуктов с нарушениями сроков реализации. Вся документация своевременно и правильно оформлена.

На пищеблоке холодильное оборудование и другое оборудование исправно, хранится правильно, обрабатывается согласно инструкциям.

Режим питания в каждой возрастной группе организован правильно, нарушений времени приема пищи не зафиксировано. Наблюдение режимных моментов позволяет сделать вывод, что культурно-гигиенические навыки соответствуют возрасту, сервировка стола соблюдается.

В рамках мероприятий по подготовке к 2022-2023 учебному году были проведены мероприятия по косметическому ремонту спального помещения младшей группы, помещения пищеблока и центральных входов.

Вывод: созданные в учреждении материально-технические условия находятся в удовлетворительном состоянии и отвечают требованиям ФГОС ДО. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности. Необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 88 % процентов детей подготовительной группы успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 07.12.2022 по 10.12.2022 проводилось анкетирование 30 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 83%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг-86 %

Выводы и рекомендации по разделу: В МБДОУ определена система оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования дает объективную информацию о деятельности ДОУ, способствует совершенствованию качества дошкольного образования, принятию верных управленческих решений и

планированию по результатам мониторинга актуальных задач для развития ДОУ.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Структурное подразделение детский сад «Малютка» МБОУ АСОШ №5

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- функционирует в режиме развития, отвечающего запросам времени в соответствии с ФГОС ДО;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками Основной образовательной программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и внедрения профессионального стандарта «Педагог» - предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории Учреждения;
- в воспитательно-образовательной работе с воспитанниками при проведении различных мероприятий, конкурсов используется информационно-компьютерные технологии;
- воспитанники и педагоги Учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места.

Исходя из представленного анализа деятельности детского сада за 2022 год, администрация сада и педагогический коллектив видит перед собой следующие перспективы развития:

-продолжить работу по повышению качества оказываемых услуг, а именно повысить качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

-продолжить оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с условиями реализации ООП ДО, которую необходимо скорректировать в соответствии с ФОП ДО утверждённой приказом МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ от 25.11.2022г. №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» и ввести в работу с 01.09.2023г.;

-продолжить оснащение территории детского сада современным оборудованием, продолжать создавать условия безопасного пребывания всех участников образовательных отношений;

-способствовать повышению педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, национальных проектов развития образования;

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
за 2022 календарный год
структурного подразделения детский сад «Малютка» МБОУ АСОШ № 5.
подлежащие самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№	Показатели	Единица измерения
		2022
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	47 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47 чел./100%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 чел./ 8 %
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	43 чел./ 92 %
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	47 чел.
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	47/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	47/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 чел./50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/ 50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 чел./100%
1.8.1	Высшая	1 чел./25%
1.8.2	Первая	3 чел./75%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 20 лет	2 чел./66 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	642,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных	155,3 кв.м.

	видов деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.