

Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5



Утверждаю:
Директор МБОУ АСОШ № 5
Саначина О.В.
Приказ № 42
«17» апреля 2023 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
структурного подразделения детского сада «Сказка»
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Алтайская средняя общеобразовательная школа № 5
за 2022 год

с. Алтайское
2022

Данные отчета о самообследовании сформированы на 31.12.2022 г.
Состав комиссии, проводившей самообследование:

Председатель комиссии: Черепанова А.Н. заместитель директора по дошкольному образованию.

Члены комиссии:	Кузнецова В.А.	старший воспитатель,
	Прасолова Л.И.	воспитатель,
	Зырянова Р.И.	воспитатель.
	Панова Н.А.	медсестра

Содержание

1. Аналитическая часть.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Раздел 2. Структура и система управления организации управления.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитательно-образовательного процесса

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Раздел 7. Информационное обеспечение

Раздел 8. Материально-техническая база.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

II Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

І Аналитическая часть.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.1. Основные сведения об организации.

Полное наименование ОО: детский сад «Сказка» - структурное подразделение муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алтайская средняя общеобразовательная школа №5

Сокращённое наименование ОО: детский сад «Сказка» - СП МБОУ АСОШ №5

Учредитель: Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района Алтайского края.

Адрес: 659650 Алтайский край, Алтайский район, с. Алтайское, ул. Советская № 97а

Контактные телефоны учредителя: 8(385)37 22-3-71

Адрес электронной почты учредителя: altadm51@yandex.ru

Сайт учредителя: <http://altadm.ru/>

Телефон/факс: 8(385)37 22-4-01

Юридический/фактический адрес: 659650, Алтайский край, Алтайский район, село Алтайское, улица Партизанская 18.

Телефон: 8(385)37 22-0-38.

Информационный сайт: <http://altaiskazka.ucoz.ru>

Режим и график работы: с 7.30 час. до 18.00 час. круглогодично; пятидневная рабочая неделя; выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, в соответствии с законодательством РФ.

Исторические сведения об организации:

Детский сад «Сказка» расположен в центре живописного села Алтайское, Алтайского района, Алтайского края. Впервые детский сад распахнул свои двери воспитанникам 23 февраля 1984 года.

Здание детского сада двухэтажное, типовое, площадью 1150 кв.м. рассчитано на 6 групп. Территория детского сада огорожена, имеется большое количество зеленых насаждений, клумбы и цветники. На территории расположена спортивная площадка, 6 прогулочных участков, на каждом из которых находятся веранда, песочница, оборудование для игр и физического развития детей, столы со скамейками. Ближайшие социальные объекты - АЦРБ, МБОУ АСОШ №5, ОМВД, ТО ГПН, районная библиотека, магазины.

В 2012г. в здании МБОУ АСОШ №1 открыты две дошкольные группы детского сада «Сказка». В 2016г. группы присоединили к школе.

С 12.09.2017г. МБДОУ детский сад «Сказка» реорганизовано в форме присоединения к МБОУ АСОШ №5.

На 31 декабря 2022 г. в детском саду функционировало 6 групп, посещают учреждение 131 воспитанник.

- ◆ вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1;
- ◆ младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1;.

- ◆ средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1;
- ◆ старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2;
- ◆ подготовительная к школе группа (от 6 лет до школы) – 1.

Миссия детского сада «Сказка» - обеспечение качественного воспитания, образования и развития дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических особенностей.

Воспитательно-образовательные цели:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение реализации программных образовательных задач через системное построение воспитательно-образовательного процесса: совместную деятельность взрослых и детей, интеграцию разных видов деятельности и образовательного содержания, комплексно-тематический

подход.

Принципы стратегического развития:

- *Принцип гуманизации* обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.
- *Принцип открытости* - предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.
- *Принцип динамичности* в контексте образовательного пространства Учреждения выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.
- *Принцип развития* предполагает качественные изменения, происходящие внутри детского сада «Сказка», в ходе которых, сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.
- *Принцип интеграции* - включение в структуру Учреждения новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие детского сада «Сказка» с другими структурами социума.
- *Принцип индивидуализации* ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.
- *Принцип социализации* предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.
- *Принцип инновационности* образования реализуется путем перевода детского сада «Сказка» в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий в образовательном процессе.

1.2. Руководящие работники ДОО.

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм ин	пед.
1	Директор МБОУ Алтайская СОШ № 5	Саначина Ольга Владимировна	Осуществляет руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативными	Хабаровский государственный педагогический университет, 1998г., МХК,	17	17

			правовыми актами, Уставом ОУ. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательного учреждения. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом ОУ	литература, русский язык, учитель МХК, русского языка и литературы		
2	Заместитель директора по дошкольному образованию	Черепанова Анна Николаевна	Планирует, координирует и контролирует работу дошкольных структурных подразделений	Барнаульский государственный педагогический университет, 2006 г, «Педагогика и психология».	12	8

1.3. Сведения об основных нормативных документах.

Устав учреждения МБОУ АСОШ № 5:

дата регистрации 19.11.2018 г. №1821.

Изменения и дополнения устава учреждения:

дата регистрации: 11.12.2018

ОГРН 1022201907034

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000987991 дата регистрации 11.12.2018 г.

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 0009875 дата регистрации 10.10.2002 г.

ИНН 2232006849

Свидетельство о землепользовании:

серия 22 АВ № 258458 дата регистрации 21.07.2010 г.

Акт о приеме собственности в оперативное управление:

название документа свидетельство о государственной регистрации права
дата 24.06.2011 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия 22Л01 № 0002080 регистрационный № 141

дата выдачи 16.03.2016г. срок действия бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000431
регистрационный № 236

дата выдачи 30.04.2014 срок действия 30.04.2026

Образовательная программа образовательного учреждения:

принята на заседании педагогического совета

дата 12.09.2017 г. протокол № 1,
утверждена приказом № 1/7 дата 12.09.2017 г

Выводы и рекомендации по разделу:

Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует действующему законодательству и регулируется Уставом МБОУ АСОШ №5, Коллективным договором, Положениями и приказами.

Раздел 2. Структура и система управления.

2. 1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления.

Управление в детском саду «Сказка» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Уставом МБОУ АСОШ №5. на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОУ является директор Саначина Ольга Владимировна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью ОУ.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании трудового договора. Срок полномочий директора ОУ – пять лет.

Права и обязанности директора ОУ, его компетенция в области управления ОУ определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом ОУ.

Директор осуществляет руководство деятельностью ОУ в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью ОУ.

Детский сад «Сказка» является структурным подразделением МБОУ АСОШ №5, деятельность которого регламентируется Положением о структурном подразделении, утверждённым директором ОУ и осуществляется заместителем директора по дошкольному образованию.

Руководство структурным подразделением осуществляет заместитель директора по дошкольному образованию Черепанова Анна Николаевна.

Заместитель директора по дошкольному образованию осуществляет оперативное управление образовательным процессом, выполняет информационную, оценочно-аналитическую, мотивационную, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую функции.

В детском саду «Сказка» функционируют коллегиальные органы управления согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и устава ОУ, к которым относятся общее собрание трудового коллектива, малый педагогический совет, общее родительское собрание, совет родителей.

Локальные акты детского сада «Сказка» разрабатываются в соответствии с действующими законодательными актами, принимаются на заседаниях коллегиальных органов управления, утверждаются приказом директора.

Локальные нормативные акты детского сада «Сказка», регламентирующие права участников образовательных отношений:

- Должностные инструкции;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей;
- Положение об основной образовательной программе;
- Положение о рабочей группе по разработке основной образовательной программы;
- Положение о режиме организованной образовательной деятельности;
- Положение о порядке приема, перевода и отчисления воспитанников;
- Положение о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников;
- Положение о малом педагогическом совете;
- Положение о защите персональных данных воспитанников, их родителей (законных представителей);
- Положение об общем собрании трудового коллектива.
- Положение о родительском совете:
- Положение об общем родительском собрании:
- Положение о внутриучрежденческом контроле;
- Положение о методическом объединении педагогов;
- Положение о творческой группе педагогов;
- Положение о методическом кабинете;
- Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников;
- Положение о портфолио педагога;
- Положение о рабочей программе педагога;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о каникулах;
- Положение о планировании образовательного процесса;
- Положение о самообследовании;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников;
- Положение о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами, библиотекой и информационными ресурсами;
- Правила внутреннего трудового распорядка работников;
- Положение об организации питания воспитанников;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогического работника;

- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- Положение о сайте;
- Положение о ВСОКО;
- Правила приема обучающихся;
- Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся и восстановления обучающихся;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Важной функцией управления детским садом, обеспечивающей планомерную, систематическую, рациональную и эффективную работу всех структур, является планирование.

В работе детского сада используется годовое и текущее планирование. Годовой план работы разработан с учетом приоритетных направлений развития образования, нормативных документов в области дошкольного образования, программы развития, образовательной программы детского сада, на основе анализа работы учреждения за истекший период.

Годовой план рассматривался и обсуждался на педагогическом совете в начале учебного года. Так же, в начале учебного года, утверждался учебный план, годовой календарный график, комплексно-тематическое планирование, рабочие программы дисциплин.

Воспитательно-образовательная работа организуется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5.

Образовательная деятельность воспитателями групп организуется по рабочим программам, которые приняты на педагогическом совете детского сада в начале учебного года, утверждены приказом директора. При планировании педагоги опираются на знания образовательной программы дошкольного образования, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Календарное планирование осуществляется в соответствии с циклограммой воспитателя, комплексно-тематическим планом.

Количество и продолжительность образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится 2 раза в год (сентябрь, май) на основании Положения «О системе оценки индивидуального развития воспитанников». Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе организованной образовательной деятельности с ними.

Контрольная деятельность осуществляется в соответствии с «Положением о внутриучрежденческом контроле», планом-графиком контроля на учебный год, с использованием различных видов контроля - административного,

тематического, фронтального, оперативного, предварительного. При проведении контроля используются следующие методы: изучение и анализ документации, собеседование, посещение непосредственно образовательной деятельности и мероприятий, наблюдение за организацией образовательного процесса, обследование, анкетирования, мониторинг, тестирование и др.

В контрольно-аналитической деятельности активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, аналитических справок, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, мониторинга качества образования.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации управленческой, методической и педагогической деятельности, обеспечивается техническими средствами, в наличии: принтер, сканер, ксерокс, мультимедийный проектор, телевизоры, видеомэгафон, DVD, цифровой фотоаппарат, компьютер, ноутбук, ламинатор, синтезатор.

Вывод: Система управления, осуществляемая в соответствии с действующим законодательством на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивает эффективность и качество образовательной деятельности ДОО.

Информация о структуре и органах управления образовательной организацией размещена на сайте ОУ <http://altaiskazka.ucoz.ru/> Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов детского сада.

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг является взаимодействие всех участников образовательного процесса. Одно из них – взаимодействие педагогов и специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников, которое направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс детского сада.

В соответствии с Положением «О взаимодействии с семьями воспитанников» в детском саду разработан и реализуется план взаимодействия с родителями по следующим направлениям с использованием разнообразных традиционных и нетрадиционных форм работы.

Таблица № 2

Направления	Форма взаимодействия
1. Информация о развитии личности ребёнка	<ul style="list-style-type: none"> • Визиты родителей в детский сад, посещения непосредственно образовательной деятельности, праздников, досугов, развлечений и пр. • Родительские собрания. • Индивидуальные беседы с родителями о достижениях ребёнка.

	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственные письма родителям за активное участие в жизни детского сада, творческое участие в мероприятиях, оказание помощи детскому саду. • Выставки работ детского творчества. • Информационный материал на стендах детского сада и групп. • Организация совместных мероприятий для детей и родителей. • Медицинские бюллетени.
2. Совместная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование. • Тестирование. • Наблюдение.
3. Совместное проведение мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Акции. • Участие в конкурсах разного уровня проведения. • Концерты, праздники, викторины и др. • Организация выставок совместного творчества детей и родителей
4. Повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. • Индивидуальные беседы. • Родительские собрания. • Информационные материалы на стендах групп и сайте детского сада по вопросам развития и воспитания ребенка.
5. Улучшение состояния материально-технической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Поддержание существующего оборудования на должном уровне. • Приобретение литературы, игрушек, спортивного инвентаря, наглядного и иллюстрационного материала. • Изготовление оборудования, оформление участков, сканирование, копирование материалов для занятий с детьми и т.п.

Согласно годового плана детского сада и планам работы музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, воспитателей, осуществлялась работа по сопровождению воспитательно-образовательного процесса с использованием разнообразных форм взаимодействия, а именно:

воспитатель - музыкальный руководитель

- совместная подготовка и проведение культурно-досуговой деятельности;
- изучение репертуара к проведению занятий, праздников;
- совместная организация просветительской работы по художественно-эстетическому направлению развития дошкольников с родителями и педагогами детского сада;

- планирование работы;
- создание РППС.

Воспитатель - инструктор по физической культуре

- совместное обследование уровня физ. подготовленности детей; изучение результатов диагностики по каждому ребенку (по уровням физ. подготовленности; отстающих по качествам).
- создание РППС;
- анализ двигательной среды группы и участка;
- планирование работы;
- планирование и помощь в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- совместная организация просветительской работы по физкультурно-оздоровительному направлению развития дошкольников с родителями и педагогами детского сада.

Для обеспечения тесного взаимодействия в работе педагогов и специалистов, координирующую роль выполняет старший воспитатель.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО.

Взаимодействие детского сада «Сказка» и родителей (законных представителей) воспитанников регулируются Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования, Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования.

Заседания Совета родителей (законных представителей), общего родительского собрания и групповых родительских собраний проводятся в соответствии с годовым планом работы детского сада, оформляются протоколами в соответствии с требованиями.

Ежегодно в октябре проводится анкетирование родителей с целью выявления социального статуса семей и составления социального паспорта детского сада.

Родительская общественность в течение года помогала решать следующие вопросы: вносила предложения по совершенствованию воспитательно-образовательного процесса детского сада; оказывала помощь в оформлении групп, изготовлению костюмов и атрибутов к праздникам, конкурсам, выставкам; оказывала посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству и ремонту, при соблюдении принципа добровольности; знакомилась с информацией о работе детского сада по вопросам образования, воспитания и оздоровления воспитанников и др.

В 2022 году для родителей (законных представителей) были проведены следующие мероприятия:

-индивидуальные консультации, оформлены памятки, папки-передвижки педагогов, творческих групп, медсестры, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, старшего воспитателя;

-общесадовские выставки детского художественного творчества «Зимушка хрустальная», «Весеннее настроение», «Здравствуй, лето озорное!», «Краски осени»;

-групповые выставки детского художественного творчества согласно комплексно-тематического планирования групп;

-привлечение родителей к подготовке детских праздников и развлечений: «Зимние забавы», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта – женский день», «9 мая – День Победы» и др.;

-привлечение родителей к подготовке детей к участию в конкурсах разного уровня проведения «Новогодняя игрушка», «Лучший двор детского сада или школы», «Рождественская лыжня», «Хрустальный башмачок», «Пасхальная радость». «Вселенная детского творчества», «Пожарная ярмарка» и др.

-участие родителей в реализации педагогических проектов «Юные дарования», «Безопасный мир детей», «Юные патриоты России», «Волшебный пластилин», «Умные пальчики», «Лесенка успеха», «Сказочный мир театра», «Музыка зимы», «Веселые пальчики», «Шахматы».

Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования, реализации ФГОС ДО, обеспечение доступности локальных нормативных актов и иных документов, фото и других материалов организовано на информационных стендах «Для заботливых родителей», «Юные дарования», «Педагогические идеи», «Творческие и спортивные достижения воспитанников», «Приказы и распоряжения» и на официальном сайте детского сада «Сказка». На сайте размещена полная и актуальная информация, организована обратная связь (вопрос - ответ).

Вывод: В детском саду создана система работы с семьей, способствующая достижению поставленных целей и задач, создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статья 65.5), Постановлением № 674 от 26 апреля 2019г. «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского района Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования», сорока

малообеспеченным и многодетным семьям предоставляются компенсационные выплаты на основании заявления родителей (законных представителей) и документов, подтверждающих право на компенсацию.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.

В настоящее время в детском саду «Сказка» сформировался позитивный и устойчивый психологический климат, который способствует формированию здоровой, моральной и психологически устойчивой личности ребенка.

На данном этапе функционирования детского сада можно выделить следующие признаки благоприятного морально-психологического климата в коллективе: доверие и высокая требовательность членов коллектива друг к другу; доброжелательная и деловая критика; свободное выражение собственного мнения при обсуждении вопросов, касающихся всего коллектива; отсутствие давления руководителей на подчиненных и признание за ними права принимать значимые для коллектива решения; достаточная информированность членов коллектива о его задачах и состоянии дел при их выполнении; высокая степень эмоциональной включенности и взаимопомощи в сложных ситуациях; принятие на себя ответственности за состояние дел в коллективе каждым из ее членов и пр.

Морально-психологический климат в коллективе детского сада регулируется следующими мерами:

Моральное стимулирование деятельности трудового коллектива. В качестве мер морального стимулирования используются похвала, официальное признание заслуг, награда, обучение, участие в интересных проектах, конкурсах, привлечение к управлению и др.

Организация совместных мероприятий. Неотделимой частью своеобразия детского сада являются проводимые совместные мероприятия - праздники, субботники, акции, практикумы, тренинги, мастер-классы, методические объединения.

Награждение лучших работников. Одним из значимых методов морального стимулирования является официальное признание заслуг посредством награждения лучших работников за отличия в труде, значимые для деятельности организации. Поощрения сотрудников осуществляется публично и официально - на августовской конференции педагогических работников района, собрании трудового коллектива, педсовете.

Регулирование отношений способствует установлению позитивного характера межличностных и межгрупповых взаимоотношений в коллективе.

Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлен в Кодексе профессиональной этики педагогических работников.

Все эти показатели способствует психологической комфортности пребывания в детском саду всех участников образовательного процесса, положительным взаимоотношениям между воспитанниками, родителями (законными представителями) и педагогами.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации основной образовательной программы детского сада в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями района, а именно:

- взаимодействие с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования и науки, дополнительного образования, культуры;
- взаимодействие с семьями воспитанников (законными представителями) детского сада.

Взаимодействие с общественностью ведется согласно договору о сотрудничестве и годовому плану работы. Для эффективного взаимодействия используются разнообразные формы работы с социокультурными учреждениями.

Таблица 3

№	Наши социальные партнеры	Формы взаимодействия в 2022 году
1	Комитет по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района.	-руководство и контроль деятельности ДОО; -культурно-массовые мероприятия и пр. (по плану комитета).
2	АКИПКРО	- аттестация педагогических работников; - сетевое взаимодействие и пр.
3	КГБУО «Алтайский краевой информационно-аналитический центр».	-АИС «Сетевой Регион. Образование»; - «Региональная система сбора статистической отчетности» (обеспеченность СИЗ, повышение квалификации, вакансии педагогических и руководящих работников и др)
4	Районный комитет профсоюза работников образования	- оказание социальной и правовой помощи педагогам.
5	Пожарная охрана, ОМВД, ГИБДД, ГИМС (район, край).	-встреча с инспектором по профилактике дорожно-транспортных происшествий; -участие воспитанников в конкурсе «Пожарная ярмарка», «ПДД знай – по дороге не гуляй» -размещены материалы для родителей, педагогов и детей на информационных стендах и сайте детского сада.
6	МАОУ ДОД «Алтайский районный	-семинары-практикумы; -участие воспитанников и педагогов в конкурсах:

	детско-юношеский центр».	«Зимние узоры», «Вселенная детского творчества», «Я рисую этот мир», «Хрустальный башмачок»; -онлайн выставки декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры», «Вселенная детского творчества», «Я рисую этот мир» и др.
7	Алтайская районная детская библиотека	-посещение работниками библиотеки детского сада (игровые программы, презентации, выставки детских книг)
8	Алтайская районная поликлиника	-медицинское обслуживание детей и сотрудников (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика)
9	МБОУ АСОШ №5	-сетевое взаимодействие; -обеспечение преемственности между детским садом и школой;
10	Алтайский районный краеведческий музей.	-конкурс музеев.
11	Дошкольные образовательные учреждения Алтайского района.	-методические объединения дошкольного образования Алтайского района; -конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года Алтая»
12	Алтайская районная газета «За изобилие».	- участие воспитанников в конкурс рисунков «Символ года 2022»; -выставка детских рисунков на сайте редакции;
13	Алтайская спортивная школа	-соревнования по лыжным гонкам в рамках Всероссийской гонки «Лыжня России 22»; - детский лыжный праздник «Рождественская лыжня»

Вывод:

Опыт работы с социальными партнерами показал, что активная позиция детского сада влияет на личную позицию педагогов, детей, делает воспитательно-образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Результатом взаимодействия детского сада «Сказка» с социокультурными учреждениями стало:

- для педагогов – повышение уровня профессиональной компетенции, участие в мероприятиях района, края;
- для детей – возможность осваивать социальное пространство жизнедеятельности, развитие социальных знаний, норм поведения, развитие творческих способностей, подготовки дошкольников к активной творческой деятельности в обществе;
- для родителей – участие в совместных с детьми праздниках, конкурсах, выставках, акциях, спортивных мероприятиях; получение информации о достижениях детей

- для детского сада – открытое образовательное пространство, развивающееся за счет взаимодействия всех субъектов образовательного пространства района, основанное на принципах открытости, уважения, доверия, ответственности; перспективное развитие образовательного процесса в детском саду, положительный имидж детского сада.

Партнерство с родительской общественностью, с семьями воспитанников на протяжении всего года было одним из приоритетных направлений деятельности детского сада. Совместно с родителями (законными представителями) решались все актуальные вопросы, связанные с воспитанием и образованием дошкольников, с ремонтом детского сада и благоустройством его территории. Родители (законные представители) принимали активное участие в праздниках, творческих выставках, конкурсах разного уровня проведения, реализации проектов.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО.

Официальный сайт структурного подразделения детский сад «Сказка» в сети интернет <http://altaiskazka.ucoz.ru>. Сайт создан в целях обеспечения доступа граждан и организаций к информации о деятельности детского сада «Сказка» и во исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023)

Размещение, структура, содержание и сроки опубликования на сайте информации согласно требования к структуре сайта утверждены приказом Рособнадзора от 14.08.2020 № 831 и действуют до 31 декабря 2026 года. Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802.

Размещенная на сайте информация соответствует целям и задачам сайта, отвечает требованиям полноты, достоверности, общественно-этических норм, поддерживается в актуальном состоянии. Информация на сайте обновляется по мере необходимости и не позднее 10 рабочих дней после ее изменений.

Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ и др.

Реализована регистрация учреждения и ведется работа в системе «Сетевой регион. Образование».

В управлении детского сада используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности детского сада, проведения самообследования, мониторинга качества образования, делает образовательный процесс более содержательным,

интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В методическом кабинете создана библиотека методических материалов и нормативно-правовых документов, периодических изданий дошкольной направленности. Методические материалы обновлены в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Материалы методического кабинета доступны для пользования педагогов и востребованы ежедневно.

Вывод: Открытость образовательной организации обеспечивается разными средствами, информация на сайте ДОО открыта и ориентирована на разные категории пользователей. Пользователи и родители (законные представители) воспитанников оставляют положительные отзывы о работе сайта и полученной информации

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

В ДОО разработана и внедрена система внутриучрежденческого контроля, позволяющего строить прогноз перспектив развития и функционирования дошкольного учреждения. Деятельность администрации направлена на оценку соблюдения работниками действующего законодательства, приказов учредителя и директора, требований локальных актов, посредством проведения контрольных мероприятий, осуществляемых в порядке руководства и контроля в пределах своей компетенции.

Методы управления реализуются при разработке и утверждении годового плана, программы ОУ, решений педагогического совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в ОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника, направляют коллектив на творческое решение стоящих задач.

Обмен информацией по вопросам деятельности ДОО осуществляется средствами телефонной связи, электронной почты и на бумажных носителях. Документы предоставляются в установленные сроки. В работе используются информационные ресурсы для ведения делопроизводства, имеется электронная база данных об участниках образовательных отношений и деятельности учреждения. Безопасность информации осуществляется в соответствии с требованиями о защите персональных данных.

Руководитель структурного подразделения детский сад «Сказка» имеет высшее педагогическое образование по направлению «Педагогика и психология», педагогический стаж работы – 8 лет, в должности руководителя – 12 лет. Руководитель систематически проходит курсы повышения квалификации и аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Выводы по разделу.

В структурном подразделении детский сад «Сказка» создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, с учетом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников. Согласно законодательным документам семьи воспитанников пользуются льготами: при приёме в учреждение и в части родительской платы.

Работа педагогического коллектива с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Психологический климат в коллективе, между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный.

Детский сад активно сотрудничает с социокультурными учреждениями. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется районной детской поликлиникой; социализация воспитанников, приобщение дошкольников к творчеству, истории, книге проходит в рамках сотрудничества с районной детской библиотекой, музеем, детским юношеским центром; преемственность ступеней образования осуществляется совместно с МБОУ СОШ №5.

Учреждение информационно открыто, функционирует официальный сайт. Для дальнейшего повышения эффективности деятельности учреждения необходимо наладить сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями. Внедрять инновационные формы взаимодействия ДОО с семьёй с целью повышения их интереса, уровня их педагогической компетентности.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитательно-образовательного процесса.

3.1. Программа развития ДОО.

В детском саду «Сказка» разработана и реализуется программа развития. Программа определяет перспективные направления развития ДОО и отражает главные тенденции обновления содержания образования и организации воспитания, управления ДОО на основе инновационных процессов с учётом ФГОС ДО.

Цель программы развития: создание единого образовательного пространства, обеспечивающего разностороннее развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей), индивидуализации и социализации дошкольников на основе использования современных программ, технологий и включения в их реализацию регионального компонента в условиях введения ФГОС.

Задачи программы:

1. Развитие профессиональной компетентности педагогов как условие обеспечения процесса индивидуализации и социализации дошкольников через эффективное профессиональное интегрированное сопровождение.

2. Расширение и совершенствование образовательных услуг, ориентированных на формирование навыков здорового образа жизни всех участников образовательных отношений, психофизического развития дошкольников.

3. Создание единой системы образования на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего развитие жизнерадостного, инициативного, социально-нравственного человека через приобщение к культуре и богатствам родного края.

5. Обновление компонентов управленческой деятельности для обеспечения мобильности гибкости и вариативности процесса развития ДОО.

6. Повышение качества образовательных услуг и уровня реализации дошкольного образования через взаимодействие с семьями воспитанников; социальными партнерами; полноценное содержательное сетевое взаимодействие.

Предполагаемые результаты реализации программы развития ДОО:

- повышение социального статуса ДОО;
- обновление нормативно-правового обеспечения внедрения;
- обновление организационно – управленческого обеспечения внедрения;
- развитие и укрепление материально-технического обеспечения;
- создание организационно-информационного обеспечения
- укрепление физического здоровья воспитанников, снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни;
- повышение уровня профессиональной и педагогической компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- повышение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг родителями (законными представителями):
- системное взаимодействие с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта с целью повышения качества образования.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО.

Общие сведения о реализуемых образовательных программах

Таблица № 4

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа детского сада «Сказка».	5 лет	6	147

В ДОО реализуется основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ

№5, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 мая 2013г., регистрационный №30384) на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа спроектирована с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мазаика-Синтез, Москва, 2015г. (рекомендовано УМО по образованию в области подготовки педагогических кадров Министерства образования и науки РФ, протокол № 2 от 2 декабря 2014 г.).

Цель Программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Содержание Программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела: *целевой, содержательный и организационный.*

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на

улице);

–конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

–изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

–музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

–двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их образовательных потребностей.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60 % от ее общего объема. Программа включает время, отведенное на образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы, изобразительной, музыкальной и двигательной); образовательную деятельность в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями и возможностями воспитанников

Объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Вариативная часть программы обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетное направление деятельности ДОО, традиционные события, праздники и мероприятия с учетом региональных и других социокультурных особенностей.

Вариативная часть Программы осуществляется через реализацию проекта «Я живу на Алтайской земле» (национально-региональный компонент).

На основании Программы педагогами и специалистами разработаны, приняты на заседании малого педагогического совета, утверждены приказом директора МБОУ АСОШ №5 и реализуются рабочие программы по предметам: «Музыка», «Физическая культура», «Развитие речи», «Ознакомление с окружающим миром», «ФЭМП», «Рисование», «Лепка», «Аппликация» для каждой возрастной группы. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

А, так же, с целью психолого-педагогического сопровождения семей в период адаптации детей раннего возраста к новым социальным условиям детского сада, реализуется программа «Здравствуйте, я пришел!».

Вывод: содержание Программы ОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. По результатам внутреннего мониторинга Программа реализована в полном объеме.

3.3. Воспитательная работа.

Детский сад «Сказка» реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа воспитания является компонентом ООП детского сада «Сказка», определяет содержание и организацию воспитательной работы.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025г. , утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

– Примерной рабочей программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01июля 2021 г. № 2/21 (<https://fgosreestr.ru>.)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В начале каждого учебного года в детском саду проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей-инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи.

Детский сад «Сказка» расположен в центральной части села. Благодаря расположению ДОО в непосредственной близости от многих социальных объектов села (школа №5, детская школа искусств, ДЮЦ, библиотека, музей, полиция, госпожнадзор, поликлиника, магазины) создаются большие возможности для полноценного культурного воспитания детей.

Организация педагогами развивающей предметно-пространственной среды (РППС) создаёт комфортные условия, способствующие социализации и индивидуализации воспитанников, их эмоциональному благополучию. Групповые помещения имеют все необходимые центры развития ребёнка с учётом интеграции образовательных областей, гендерного подхода, возрастных особенностей воспитанников. В группах соблюдены принципы построения РППС: информативности, трансформируемости, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности.

Реализация основных направлений воспитательной работы в детском саду ведётся по всем основным направлениям развития дошкольников.

При реализации задач *социального направления* воспитания педагоги детского сада ежедневно проводили сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, традиционные народные игры, воспитывали у детей навыки поведения в обществе, учили детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности, учили детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей, организовывали коллективные проекты, создавали доброжелательный психологический климат в группе.

Значимым для *познавательного направления* воспитания ребенка является формирование целостной картины мира. В совместной деятельности воспитателя с детьми применялись разнообразные формы, методы и приемы познавательного воспитания: наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация экскурсий, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг. Совместно со взрослыми

осуществлялась конструкторская и продуктивная творческая деятельность, проектная и исследовательская деятельность детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления* воспитания. Педагоги знакомили детей с историей, героями, культурой, традициями России, края, села, формировали правильное и безопасное поведение в природе, осознанное отношение к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека через беседы, просмотры фото и видео материалов, тематические экскурсии в мини музей детского сада «Светлица». Оформлены выставки «Природа Алтайского района», «Достопримечательности с. Алтайское», «Детям о Победе». Проведены праздники, досуги и развлечения «День народного единства», «Масленица», «Я помню, я горжусь!», фотовыставки «Россия – Родина моя», «Защитники Отечества», выставки детского художественного творчества и др. Реализованы коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к российским общенациональным традициям. Экологическое воспитание реализовывалось через проектную деятельность, организацию природоохранных акций и праздников, наблюдения за явлениями природы, проведение экскурсий, средствами театрализованной деятельности, трудовую и продуктивную деятельность.

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Ежедневно педагоги воспитывали у детей умение беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников. Детям предоставлялась самостоятельность в выполнении несложной работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия.

В каждой возрастной группе созданы уголки дежурства, уголки природы, в которых расположен необходимый инвентарь для труда, книги и иллюстрации. Собственным примером трудолюбия и занятости педагоги создают у детей соответствующее настроение, формируют стремление к полезной деятельности формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Физическое воспитание дошкольников является приоритетным направлением дошкольного образования и осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в ходе режимных моментов. Образовательный процесс физического воспитания детей в детском саду осуществляется на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка. В детском саду были организованы физкультурно-спортивные праздники, досуги, дни здоровья: «Мы смелые и умелые», «Зимние забавы», «Праздник-проказник», «Зимние радости», «День защитника Отечества», «До свидания, лето!». В режиме двигательной активности осуществлялась организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада, утренняя гимнастика, эстафеты, веселые старты,

физминутки и физические упражнения на прогулке, оздоровительные минутки, спортивные квесты.

С целью приобщения дошкольников к здоровому образу жизни, регулярным занятиям физической культурой и спортом воспитанники приняли участие в районных лыжных гонках «Рождественская лыжня», «Крещенская гонка», спортивных соревнованиях, «День защитника Отечества». В детском саду традиционно реализуется проект летней оздоровительной кампании «Здравствуй, лето озорное!».

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Используя художественное слово, игры, беседы о гигиене, рассматривание иллюстраций, игровые ситуации, воспитатели формировали у детей навыки поведения во время приема пищи, представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела, привычку следить за своим внешним видом. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Ценности этико-эстетического направления воспитания – культура и красота. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, поэтому педагоги используют разнообразные формы, методы и приемы.

Этико-эстетическое воспитание дошкольников осуществлялось в рамках проведения НОД по музыкальной и изобразительной деятельности, средствами проектной деятельности, через организацию индивидуальной работы, самостоятельной деятельности, развлечений и праздников. Педагогами реализованы проекты «Музыка дома», «Хлеб и каша – здоровье наше», «Сказочный мир театра», «Мир красок». «Книжка неделя», «Волшебный пластилин», «Лесенка успеха» и др.

В течение года в группах проходили выставки детского творчества согласно комплексно-тематического планирования, а также, выставки рисунков на стенде «Юные дарования»: «Краски осени», «Космические просторы», «Весеннее настроение», «Зимушка хрустальная», «9 мая – День Победы», «Летнее настроение» и др.

При взаимодействии педагогов и родителей, использовались разнообразные формы ознакомления детей с народной культурой, это занятия познавательного цикла, экскурсии в мини музей «Светлица», встречи с сотрудниками библиотеки, наблюдения, праздники «Осень золотая», «Святки-колядки», «Масленица», «День защитника Отечества», «Я помню, я горжусь!», конкурсы разного уровня проведения «Музыка зимы», «Художественное слово», «Зимние узоры» и др.

Направления воспитания тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга, имеют самостоятельное значение и создают целостную систему воспитания в детском саду.

Воспитательный процесс педагоги осуществляют через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых педагогами

осуществлялся самостоятельно в зависимости от контингента детей, их индивидуальных склонностей и интересов, уровня освоения детьми образовательной программы и решения конкретных воспитательных и образовательных задач.

Основной целью работы детского сада с семьей является вовлечение родителей непосредственно в воспитательно-образовательный процесс. Результативность воспитательной системы детского сада выражается в проявлении родителями чувства причастности к жизни учреждения, понимания ими совместной ответственности за воспитание детей, повышения их знаний и умений в области воспитания дошкольников.

В рамках взаимодействия с учреждениями культуры и дополнительного образования, с целью повышения эффективности воспитательной работы, воспитанники, педагоги и родители (законные представители) принимали активное участие в совместных мероприятиях.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в детском саду организована театрализованная, художественно-эстетическая, исследовательская деятельность, конкурсное движение, организуются выставки детского художественного творчества.

Воспитанники посещают творческие объединения и спортивные секции организаций дополнительного образования детей района. Успешно участвовали в конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровня в дистанционном режиме.

3.4. Дополнительное образование.

Дополнительные (платные) услуги в учреждении не предоставляются.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.

Изучение мнения участников образовательных отношений в детском саду проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. Итоги анкетирования родителей за 2022 год показали высокую оценку работы детского сада - степень удовлетворенности родителей работой составило 99 %. Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. С целью ознакомления родителей (законных представителей) с жизнедеятельностью детского сада, в течение года были организованы информационные блоки на сайте детского сада, стендах групп и ОУ, презентации, участие в совместных проектах, конкурсах, выставках и др.

Выводы: Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует ФГОС в части выполнения требований к условиям реализации ОП, требованиям к результатам, соответствует основным показателям Программы развития ДОО. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного

развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Раздел 4. Организация образовательного процесса.

Основная образовательная Программа дошкольного образования не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам детского сада пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей и условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников детского сада.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование направлено на совершенствование деятельности педагогов и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Одно из ведущих мест в детском саду принадлежит режиму дня. Режим дня – это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима в детском саду: дневной сон, бодрствование, прием пищи, время прогулок.

Правильный режим является неременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

При осуществлении режимных моментов педагоги учитывают индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе режим детского сада к индивидуальным особенностям ребенка, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

При проведении режимных процессов выполняются следующие правила:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах, поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий (аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы).

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода пребывания и воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

На основании вышеперечисленных принципов в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня. Организация режима дня проводится в каждой возрастной группе с учетом теплого и холодного периода года, а так же разрабатывается гибкий режим на период неблагоприятной погоды, адаптации детей к детскому саду, карантина.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в детском саду составляет около 3 – 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. И требованиям СанПиН.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

-место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей;

В детском саду для детей организуется 3-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на администрацию и медсестру.

В детском саду осуществляется работа:

с сотрудниками по повышению качества организации питания;

с родителями (законными представителями) воспитанников – в целях организации рационального питания в семье;

с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение – по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья.

Родителей (законных представителей) воспитанников информируют об ассортименте питания ребенка, выставляя на стендах ежедневное меню.

В 2022 году организация учебного процесса регламентировалась основной образовательной программой, учебным планом и календарным учебным графиком. Учебный процесс осуществлялся строго в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

Планирование учебной нагрузки в течение недели составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству,

содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей НОД художественно-эстетического, физического направления чередуется с НОД познавательного направления развития детей.

В детском саду составлен и действует годовой календарный учебный график. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая, предусмотрено каникулярное время. В летний период, с 1 июня по 31 августа, увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, т. е. увеличивается время прогулок. В дни каникул проводится образовательная деятельность художественно-эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности. Педагоги организуют подвижные и спортивные игры, эстафеты, праздники, досуги, развлечения, экскурсии и т. д.

В летний период организация образовательного процесса осуществлялась по оздоровительному проекту «Здравствуй, лето озорное!»

Двигательный режим и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Педагоги используют разнообразные формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, гимнастику после сна, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Выводы и рекомендации по разделу.

1. Образовательная деятельность в детском саду организуется в соответствии с нормативными документами и локальными актами детского сада, в соответствии с учебным планом.

2. Количество занятий в неделю не превышает нормы максимальной нагрузки, длительность образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН.

3. Ежегодно проводится внутренний мониторинг освоения детьми основной образовательной программы на основе целевых ориентиров в процессе педагогического наблюдения.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду осуществляется на оптимальном уровне. Работа коллектива ведется планомерно, целенаправленно, рассчитана на перспективу.

Раздел 5. Кадровое обеспечение.

Таблица 4

Показатели	Чел.	%
Общая численность педагогических работников	12	100%
Педагогические работники, имеющие высшее образование	4	33,3 %
Педагогические работники, имеющие высшее образование педагогической направленности (профиля)	2	16,6%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование.	8	66, 7%
Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8	66, 7%
Педагогические работники, обучающиеся в ВУЗе.	1	8,3%
Педагогические работники, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория	12	100%
Высшая	11	91,7%
Первая	1	8,3%
Педагогический стаж работы составляет:		
До 5 лет	1	8,3%
Свыше 30 лет	6	50%
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	0	0
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	6	50%
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации	12	100%
Педагогические работники, прошедшие курсовую переподготовку	2	16,6%

Непременным условием успешной работы детского сада является профессиональный рост педагогов. Педагоги систематически повышают свою квалификацию (1 раз в 3 года), проходят аттестацию, курсовую переподготовку, участвуют и выступают на семинарах, педсоветах, методических объединениях, занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, открытых просмотрах педагогической деятельности.

В детском саду разработан и реализуется перспективный план повышения квалификации, курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников. Доля педагогического состава, прошедшего повышение квалификации составляет 100%.

Документация по аттестации педагогических работников ведется в соответствии с требованиями.

Показателем высокого профессионализма педагогического коллектива является и тот факт, что за последние 5 лет педагоги имеют награды разного уровня:

-Звание «Ветеран труда Алтайского края» - 5 человек

-Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» - 1 человек.

-Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края – 9 человек.

А также, педагоги были награждены Грамотами, Почетными грамотами, Благодарственными письмами Администрации Алтайского района, Комитета по образованию и делам молодежи Администрации Алтайского района, Администрации образовательного учреждения

Таким образом, в детском саду созданы оптимальные условия для повышения профессиональной, творческой и личностной компетенции педагогических работников.

Активности педагогов способствует стремление к саморазвитию, обмену опытом и мотивационная среда детского сада, сформированная из мер морального и материального стимулирования. Успешно работает Положение о стимулирующих выплатах работникам детского сада.

Выводы и рекомендации по разделу

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Профессиональный уровень педагогических кадров позволяет полноценно реализовать все разделы основной образовательной программы детского сада «Сказка».

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.

Целью методической работы в ДОО является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, общей культуры всех участников образовательных отношений. Все формы методической работы в ОУ направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, ООП ДО и годовом плане. Наиболее эффективными в системе методической работы с кадрами являются: семинары, семинары-практикумы, тренинги личностного роста, открытые просмотры педагогической деятельности, самообразование, мастер-классы, конкурсы и выставки.

Анализ учебно-методического обеспечения показывает, что за предшествующие три года методический кабинет пополнился современной методической литературой и наглядными пособиями по реализации ООП ДО: в наличии наглядно-дидактические пособия в картинках по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию дошкольников.

Учреждение обеспечивает каждого педагога информационно-справочной, учебно-методической литературой, учебными пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям образовательной программы.

Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Вывод и рекомендации по разделу.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ФГОС ДО, условиям реализации ООП. Обеспеченность учебно-методической литературой по

образовательным областям составляет около 96%. Необходимо пополнять учебно-методическое обеспечение по музыкальному воспитанию, раздаточным и демонстрационным материалами по математике, музыке.

Раздел 7. Информационное обеспечение.

Учреждение подключено к локальной сети, имеет 3 выхода доступа в Интернет. В целях обеспечения доступа граждан и организаций к информации о деятельности детского сада «Сказка» и во исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в 2011 году был создан официальный сайт ОУ в сети Интернет <http://altaiskazka.ucoz.ru>.

Размещение, структура, содержание и сроки опубликования на сайте информации определяются исходя из положений и требований законодательства Российской Федерации.

Информация на сайте регулярно обновляется, не реже 3-4 раз в месяц и не позднее 10 рабочих дней после их изменений. Все педагоги имеют электронную почту, персональные страницы в сети Интернет.

В детском саду оформлены информационные стенды «Приказы и положения», «Наши достижения», «Фотогалерея», «Участие воспитанников в конкурсах», «Педагогические идеи», «Юные дарования», «Советы доктора», «Для заботливых родителей», «Педагогическая гостиная» и др. В каждой возрастной группе расположены информационные стенды, на которых размещен актуальный материал для родителей по развитию и воспитанию дошкольников.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, в наличии многофункциональное печатное устройство - принтер, сканер, ксерокс; мультимедийный проектор, телевизоры, видеомагнитофон, DVD, цифровой фотоаппарат, компьютер, ноутбук, ламинатор, брошуратор.

Выводы и рекомендации по разделу.

Созданные условия позволяют обеспечить открытость информации о деятельности ДОО, ее доступность и возможность получения обратной связи.

Раздел 8. Материально-техническая база.

В учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО учреждения, достижение воспитанниками планируемых результатов (целевых ориентиров) в соответствии с ФГОС ДО:

Территория и здание детского сада находятся в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования. Здание детского сада оборудовано современной пожарной сигнализацией, видеонаблюдением.

Обеспечение условий безопасности в детском саду выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам.

Таблица №5

№	Наименование объекта	Характеристика оснащения объектов
1	Территория ДОО	Общая площадь земельного участка составляет 4600 кв.м. Территория детского сада ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Земельный участок делится на зону застройки и зону игровой деятельности. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, которое размещено в центре участка. Зона игровой деятельности включает 6 прогулочных участков, одну оборудованную спортивную площадку. Игровые площадки имеют теневые навесы, песочницы, игровые модули
2	Прогулочные участки	На территории детского сада оборудовано 6 участков. Каждая группа имеет теневой навес и прилегающую прогулочную площадку. На всех участках имеется игровое уличное оборудование в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
3	Спортивная площадка	Спортивная площадка оснащена: баскетбольная/волейбольная площадка, гимнастическое бревно, мишень для мяча, полоса препятствий.
4	Здание ДОО	Общая площадь здания детского сада составляет 1150 кв.м. В детском саду 6 групповых помещений, музыкальный/физкультурный зал, методический кабинет, музей «Светлица», кабинет директора по ДО, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, кабинет завхоза, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная, костюмерная.
5	Групповые комнаты	В детском саду 6 групповых комнат (2 группы на 1 этаже, 4 – группы на 2 этаже). Каждая возрастная группа имеет групповое и спальное помещение, раздевальную, туалетную и умывальную комнаты. Групповые комнаты включают игровую, познавательную и обеденную зоны. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО
6	Музыкально/ физкультурный зал	Музыкально/физкультурный зал расположен на 1 этаже. Для физического развития воспитанников в наличии: спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, мешочки для метания и др.), детские тренажеры, батуты, шведская стенка, гимнастические скамейки.

		Для музыкального развития в наличии: синтезатор, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр.
7	Кабинет заместителя директора по ДО	Кабинет заместителя директора по ДО расположен на 1 этаже. Оснащен: многофункциональное печатное устройство, мебель, компьютер, ноутбук.
8	Методический кабинет	Кабинет расположен на 1 этаже. Оснащен: библиотека педагогической, методической и детской литературы, учебно-игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материалы, ноутбук, компьютер, ламинатор, цифровой фотоаппарат, брошуратор, игрушки, муляжи, изделия декоративно-прикладного искусства, многофункциональное печатное устройство.
9	Медицинский кабинет	Медицинский кабинет расположен на 1 этаже и полностью оборудован мебелью, медицинским оборудованием, инвентарем и необходимыми медикаментами.
10	Кабинет завхоза	Кабинет расположен на 1 этаже. Оснащен мебелью (стол, стулья, шкафы).
11	Комната ОБЖ «Островок безопасности»	Комната расположена на 1 этаже. Оснащен: макет микрорайона с игровым оборудованием, познавательная и художественная литература, учебно-игровые и методические пособия, игрушки - транспорт, светофор, дорожные знаки и пр.
12	Мини-музей «Светлица»	Расположен на 1 этаже. Оснащен предметами быта народно-прикладного искусства и пр
13	Костюмерная	Костюмерная расположена на 1 этаже. Оснащена: костюмы для взрослых и детей, ростовые куклы, оборудование для праздников и развлечений, оформление для праздников, досугов, развлечений и пр.
14	Прачечная	Прачечная расположена на 1 этаже. Оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием, согласно СанПиН
15	Пищеблок	Пищеблок расположен на 1 этаже. Оборудован технологическим оборудованием и столовой посудой, согласно СанПиН

Выводы и рекомендации по разделу.

В детском саду созданы условия для реализации основной образовательной программы, комфортного пребывания дошкольников в детском саду. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в ОУ.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.

Концептуальные основания внутренней системы оценки качества образования определяются требованиями Федерального закона «Об образовании

в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ОУ и т. д. ОП ДО не предусматривает оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

В детском саду предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ОП ДО – проводится 2 раза в год;
- внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОО – проводится ежегодно в соответствии с приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
- внешняя оценка ДОО, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка - проводится контролирующими органами согласно плану-графику.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием методического обеспечения.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности

Данные, полученные в результате контрольно-оценочных мероприятий, отражаются в отчёте о результатах самообследования и других отчётных документах ДОО. Результаты внутренней оценки качества образования в ДОО рассматриваются на Общем собрании работников, малом педагогическом совете, рабочих совещаниях для анализа эффективности деятельности и определения перспектив развития детского сада.

Информирование всех участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования происходит посредством размещения самообследования за учебный год на официальном сайте детского сада, в разделе «Документы», персонального ознакомления с локальными актами организации и стендового информирования.

Выводы и рекомендации по разделу:

Система внутренней оценки качества образования в детском саду функционирует в соответствии с требованиями законодательства.

Раздел 10. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Профессиональные и творческие достижения педагогических работников за 2022 год.

Таблица № 6

Уровень участия (ДОО, районный, муниципальный, региональный и т.д.)	Название мероприятия/тема	Результативность
Администрация Алтайского района	За успешную реализацию учебного процесса в 2021-2022г.г.	Почетная грамота Почетная грамота
Администрация Алтайского района	За многолетний добросовестный труд, заслуги в сфере образования и воспитания	Благодарность Грамота
Муниципальный	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом 2 место
Муниципальный	Конкурс «Лучшее оформление двора детского сада»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Конкурс «Вселенная детского творчества», номинация «Город мастеров»	Диплом 2 место Диплом 2 место
Муниципальный	Конкурс редакции газеты «За изобилие» «Символ 2022 года»	Благодарность
Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры», номинация «Волшебных дел мастера	Диплом за 2 место
Муниципальный	Конкурс «Методические разработки педагогов», развлечение «Хлеб и каша – здоровье наше»	Диплом 1 место
Вероссийский	Конкурс «Сценарии праздников и мероприятий», сценарий спортивного развлечения «В здоровом теле – здоровый дух»	Диплом 1 место
Вероссийский	Конкурс «Методические разработки педагогов», сценарий развлечения «Зимние забавы»	Диплом 1 место
Всероссийский	Конкурс «Педагогическая кладовая», проект «Огород на окошке»	Диплом 1 место Диплом 1 место
Всероссийский	«Талант педагога». Олимпиада «ПДД и путь домой»	Диплом
Всероссийский	Конкурс «Педагогические проекты», проект «Один день со сказкой в детском саду»	Диплом 1 место
Всероссийский	Конкурс «Педагогика 21 века: опыт,	Диплом 1 место

	достижения методика»	
Международный	Конкурс «Престиж»	Диплом 1 степени

**Результаты участия воспитанников детского сада «Сказка»
в творческих конкурсах, выставках, спортивных мероприятиях.**

Таблица 7

Уровень участия (ДОО, районный, муниципальный, региональный и т.д.)	Название мероприятия/тема	Результативность участия
ДОО	Конкурс «Музыка зимы»	Диплом, 1, 2, 3 место
Муниципальный	Фестиваль-конкурс детской патриотической песни «О России с любовью»	Диплом Лауреата 2 степени
Муниципальный	Конкурс «Пасхальный сувенир»	7 дипломов участника
Муниципальный	Конкурс «ПДД знай – по дороге не гуляй»	17 сертификатов
Муниципальный	Конкурс «Вселенная детского творчества»	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
Муниципальный	Конкурс «Пожарная ярмарка»	Диплом 3 место Диплом 3 место
Муниципальный	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Диплом 2 место
Муниципальный	Конкурс «Лучшее оформление двора детского сада»	Диплом 1 степени
Муниципальный	Конкурс «Я рисую этот мир»	Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом «За выразительность творческой работы»
Муниципальный	Конкурс Храма Покрова Пресвятой Богородицы «Пасхальный сувенир»	7 дипломов участника
Муниципальный	Лыжный праздник "Рождественская лыжня"	Грамота 1 место Грамота 2 место
Муниципальный	Лыжная гонка "Лыжня России - 2022"	Грамота 1 место Грамота 1 место Грамота 3 место Грамота 3 место
Муниципальный	Конкурс самодеятельного творчества «Хрустальный башмачок – 2022»	Диплом Гран-При Диплом Лауреата Диплом Лауреата Диплом Лауреата
Муниципальный	Конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Зимние узоры»	Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 1 место Диплом 2 место

		Диплом 3 место
Муниципальный	Конкурс редакции газеты «За изобилие» «Символ 2022 года»	Благодарность
Муниципальный	II муниципальная конференция проектных и исследовательских работ дошкольников и младших школьников «Первые шаги»	Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Муниципальный	Соревнования по лыжным гонкам на кубок газеты «За изобилие»	Грамота 1 место Грамота 1 место
Региональный	Конкурс Бийской Епархии «Пасхальный сувенир»	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 3 степени
Всероссийский	Конкурс рисунка и прикладного творчества «Цокотуха»	Диплом 3 место
Всероссийский	Конкурс «Космос»	Диплом за 1 место
Всероссийский	Конкурс «Творчество и интеллект»	Диплом за 1 место
Всероссийский	Олимпиада «ПДД и путь домой»	Лауреат 1 степени
Всероссийский	Конкурс «Ты, гений!», номинация «На страже мира»	Диплом 1 степени

Общие выводы:

Анализ детского сада «Сказка» за 2022 учебный год показал, что ОУ:

- функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере образования Российской Федерации;
- обеспечивает условия для реализации и успешного усвоения воспитанниками основной образовательной программы;
- способствует повышению профессиональной компетенции педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог»;
- предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие воспитанников в комфортных, безопасных условиях, созданных в здании и на территории учреждения;
- воспитанники и педагоги учреждения активно участвуют в конкурсах и соревнованиях различного уровня, занимают призовые места;
- ДОО открыто и доступно для взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и другими социальными партнерами.

Цель и задачи деятельности структурного подразделения детский сад «Сказка» МБОУ АСОШ №5 на 2022-2023 учебный год.

На основании выводов и результатов анализа деятельности Учреждения за прошедший год определены цели и задачи учреждения на 2022 – 2023 учебный год:

Цель:

1. Создание благоприятных условий в процессе совместной деятельности всех участников образовательных отношений для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в современном обществе, к обучению в школе

Задачи:

1. Совершенствовать условия для формирования представлений о здоровом образе жизни, культуре здорового питания у детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов ДОУ
2. Реализация Программы воспитания дошкольников в ДОО.
3. Продолжать работу по созданию условий, способствующих реализации художественно-эстетического направления развития воспитанников, развития индивидуальных способностей, познавательного интереса и интеллектуально - творческого потенциала каждого ребенка их творческого потенциала в условиях дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС.
4. Оптимизировать работу по патриотическому и социальному воспитанию детей дошкольного возраста, формировать в детях активную социальную позицию участника и созидателя общественной жизни, в воспитании нравственных идеалов и потребности в труде на благо социума.

**II. Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию.
сведения на 31.12.2022**

Таблица 8

№ п/п	Показатели	2022
		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	131
1.1.1	В режиме полного дня (8-10,8 часов)	131
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 15%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	111 85%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	131 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	131 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 33,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 16,6%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 66,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 100%
1.8.1	Высшая	11 91,7%
1.8.2	Первая	1 8,3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 8,3%

1.9.2	Свыше 30 лет	6 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет
1.15.4	Логопеда	да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,45
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	84,06
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	совмещены
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет