

1.5.4. *Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5.5. *Экспертиза* – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.5.6. *Измерение* – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

1.5.7. *Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.5.8. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.6. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

1.7. Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации МБОУ АСОШ №5;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательная деятельность.

1.8. В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников образовательной организации.

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ АСОШ №5, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования в образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.2. Основные задачи ВСОКО:

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательного учреждения;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- создание единых критериев качества образования и подходов к его измерению; введение системы мониторинга по показателям школьной системы оценки качества образования;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей отслеживать результативность и эффективность работы педагогических работников по достигнутому современному качеству образования;
- качество предоставляемых образовательных услуг и реализации образовательных программ;
- качество условий образовательного процесса;
- качество индивидуальных образовательных достижений обучающихся (учебных и внеучебных) в соответствии с их интеллектуальными способностями и образовательными потребностями;
- создание условий для формирования компетенции педагогов в области педагогических измерений;
- создание системы информирования заинтересованных сторон о качестве образования школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в МБОУ ЛСОИИ №5.

3. Организационная структура ВСОКО

3.1. Основные этапы работы по ВСОКО:

I этап Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- определение перечня показателей для оценки качества образования;
- распределение показателей по блокам;
- присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- определение перечня первичных данных для расчёта необходимых показателей;
- сбор и обобщение первичной информации;
- заполнение форм сбора первичной информации;
- расчёт показателей;
- определение средних значений показателей;
- оценка качества процесса и результата;
- сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями (в отдельных случаях, краевыми).

II этап Проблемный анализ состояния образовательной системы школы осуществляется по основным параметрам.

Основные параметры.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) качества условий (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);
- 2) качества содержания (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);
- 3) качества результатов образовательной деятельности (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования).

3.2. Объекты и параметры оценки качества образования в ОУ в соответствии с основными параметрами:

- 1) качества условий (ресурсное обеспечение образовательной деятельности):
 - профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
 - качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
 - комфортность обучения;
 - программно-методическое, информационное обеспечение;
 - нормативно-правовое обеспечение;
 - качество финансово-экономической деятельности;
 - качество организации питания;
- 2) качества содержания (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);
 - качество образовательной деятельности;
 - качество образовательных программ - качество воспитательной деятельности;
 - системы дополнительного образования;
 - качество инновационной деятельности;
- 3) качества результатов образовательной деятельности (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)
 - качество индивидуальных достижений учащихся;
 - состояния здоровья учащихся.

3.3. Основные механизмы внутренней оценки качества образования

- 1) качества условий (ресурсное обеспечение образовательной деятельности):

Основные механизмы оценки *профессиональной компетентности педагогов* и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

 - процедуру аттестации педагога в соответствии с актуальными требованиями;
 - эффективность инновационной деятельности педагогического работника;
 - повышение квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
 - знание и использование современных педагогических методик и технологий;
 - образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
 - участие в качестве экспертов, членов жюри конкурсов и т.д.;
 - личные профессиональные достижения.

Основные механизмы оценки качества *материально-технического обеспечения* образовательной деятельности включает в себя:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием для реализации программы, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность программно-методической и учебной литературой.

Основные механизмы оценки качества *комфортности образовательной среды* включает в себя:

- оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) нормативным требованиям документов;
- оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- оценку морально-психологического климата.

Основные механизмы оценки качества *финансово-экономической деятельности* включает в себя:

- оценку объективности и открытости системы оплаты труда;
- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности МБОУ АСОШ №5.

Основные механизмы оценки качества *организации питания* включает:

- количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

2) качества содержания (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов).

Основные механизмы оценки качества *образовательной деятельности* МБОУ АСОШ №5 включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- экспертную оценку образовательных и рабочих программ учебных предметов;
- оценку достижений в профессиональных конкурсах;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- эффективность механизмов самообследования и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных отчетов о самообследовании.

Основные механизмы оценки качества воспитательной деятельности включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей, социальных партнеров;
- демократичности, характера планирования воспитательной деятельности;
- анализ охвата учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Основные механизмы оценки качества дополнительного образования включает в себя:

- анализ количества и качества, предоставляемых МБОУ АСОШ №5 дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- востребованность у учащихся дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- применимость полученных знаний и умений в социальной практике.

Основные механизмы оценки качества инновационной деятельности включают в себя:

- оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров работы с инновационными организациями, результативность выполнения договорных обязательств.

3) качества результатов образовательной деятельности (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

Основные механизмы оценки качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:

- мониторинг и анализ государственной итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов;

Разработанные критерии и показатели создают единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе, позволяют получать объективную информацию о состоянии качества образования в МБОУ АСОШ №5, повышают уровень информированности участников образовательных отношений при принятии решений, связанных с образованием.